



Formación del futuro maestro de infantil en colaboración universidad-escuela

Training future childhood education teachers in university and school collaboration

Madrid Vivar, Dolores. Universidad de Málaga; Mayorga Fernández, M^a José. Universidad de Málaga

* Datos de contacto: +34 952134255 | lmadrid@uma.es

Resumen

Los cambios que ha experimentado nuestra sociedad en los últimos años, han repercutido notablemente en el ámbito educativo, y por tanto, en sus profesionales, de tal modo que parece necesaria una revisión y transformación de su formación, para poder dar respuestas a las demandas y a las necesidades educativas de hoy. Desde nuestro punto de vista, la formación inicial constituye uno de los ejes vertebradores de toda formación, por ello, en este trabajo presentamos dos actividades desarrolladas en 1º del Grado de Educación Infantil, que forman parte de nuestra propuesta académica. Propuesta basada en un modelo de aprendizaje que supone la creación de un espacio educativo abierto, caracterizado por el desarrollo de competencias, en un ambiente participativo y de colaboración, donde la práctica y la teoría están en constante interacción.

Nuestro alumnado tuvo que enfrentarse al reto de diseñar, planificar, organizar, realizar y evaluar una actividad con un grupo de niños del segundo ciclo de Educación Infantil, así como colaborar y participar en unas Jornadas educativas organizadas por diferentes colegios de la provincia. Tras evaluar la experiencia los resultados han sido muy satisfactorios, podemos afirmar que nuestro alumnado ha empezado a desarrollar un profesionalismo práctico, que da sentido al conocimiento teórico aprendido y hemos conseguido una integración absoluta entre la teoría y la práctica educativa, consiguiendo un mayor acercamiento entre la universidad y la escuela.

Palabras clave: formación docente, formación inicial, competencias, aprendizaje, práctica pedagógica, colaboración universidad-escuela.

Resumen en inglés

Changes experienced in recent years by modern society have had dramatical repercussions on Education itself and on Education professionals too. It seems thus quite necessary to review and amend teachers' training schemes in order to provide an adapted response to the current demands and new educational needs. We firmly believe that initial training received by teachers to be at the very core of subsequent training. This is why we hereby present two activities that were developed by first year students of the Early Childhood Education Degree as part of the academic program. This academic unit was based on a learning model involving the creation of an open educational space, marked by the development of abilities within a participatory and collaboration-based environment. Students had to face the following challenge: to design, plan, organize, implement



and evaluate a specific activity for Second Cycle Primary Education children and then to participate and collaborate in a conference organized by different schools in the Malaga area. The evaluation of the experience showed very satisfactory results: students had begun to develop some practical professionalism that gave significance to the theoretical knowledge they had been taught. The experience has helped interweave both theoretical and educational practice and has enabled the establishment of links between University and the schools.

Palabras clave en inglés: Teacher education, teacher training, skills, learning, teaching practice, university-school collaboration, methodological strategies.

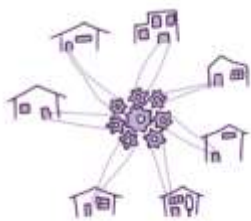
Introducción

En este trabajo presentamos una propuesta de actividades incardinadas en el 1º curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Constituye un proyecto de innovación educativa, compartido por las materias de Didáctica y Organización Escolar, que surgió para establecer una estrecha conexión entre la teoría y la práctica a la hora de configurar las enseñanzas de las distintas asignaturas del Grado de Infantil. Las actividades propuestas han sido acciones de aprendizaje que han supuesto una oportunidad única para reflexionar en la práctica docente y sobre la práctica docente dejando patente la relación escuela-universidad.

Las actividades que se muestran en este trabajo son concretamente: Universitarios por un día y las Jornadas de Convivencia y Paz Infantil. En la primera actividad, el alumnado tenía la posibilidad de hacerse cargo de casi un centenar de niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 6 años. El reto consistiría en que las futuras profesoras y profesores de Educación Infantil programasen una visita por las distintas instalaciones de nuestra Facultad de Ciencias de la Educación para enseñarles a los pequeños cómo es “el cole de los mayores”. Y en la segunda, en la que cada año han participado 350 niños y niñas, con edades comprendidas entre 4 y 5 años, así como un grupo de madres y padres de todos los centros educativos de una cercana localidad. El hecho de que nuestros alumnos y alumnas tuvieran la posibilidad de colaborar en el desarrollo de esta Jornada constituyó una excelente oportunidad para hacer reflexionar a los futuros profesionales de la Educación Infantil desde una perspectiva de observación externa y atenta (entrenando la mirada). En el presente estudio mostramos los resultados de las evaluaciones que nuestro alumnado ha realizado a lo largo de los 3 últimos años de desarrollo de estas actividades.

Marco teórico y objeto de estudio

Continuamente hemos considerado que el saber de la experiencia constituye un pilar fundamental en la formación docente, entendiendo experiencia como aquello que nos pasa y nos mueve a pensar el sentido educativo de nuestras actuaciones, el saber es fruto de la experiencia, que siempre tiene



un fuerte componente personal (Contreras, 2010), y en este sentido hemos pretendido acercar a nuestro alumnado a su realidad profesional, para que posteriormente tengan la oportunidad de valorar las actividades formativas en las que habían participado.

Planteamos una propuesta incardinada en la realidad del futuro profesional de estos alumnos y alumnas, porque es un proyecto centrado en el aprendizaje y en la actividad cognitiva de los mismos con el fin de que ellos construyan su conocimiento, en vez de meramente recibirlo ya empaquetado y cerrado (Pozo y Monereo, 2009). Todo ello con el fin de que su experiencia acumulada constituya una fuente de enriquecimiento profesional, que intenten comprenderse a sí mismos, y las relaciones de convergencias y discrepancias que hay entre la teoría y la práctica profesional.

Para nosotras un buen maestro/a de infantil es aquel que sabe gestionar un conjunto de situaciones, desde las más simples hasta las más complejas. Para lograrlo, debe saber actuar y reaccionar con pertinencia, saber combinar los recursos y movilizarlos en un determinado contexto, saber extrapolar estos mismos recursos hacia otros contextos, saber aprender y sobre todo aprender a aprender. Finalmente debe saber comprometerse, es decir, tomar riesgos, emprender, hacer propuestas y tomar iniciativas. Estos han sido los objetivos planteados en nuestra propuesta académica. Por ello, en la programación diseñada hemos pretendido plantear un espacio educativo que facilite a los alumnos/as la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en un contexto real, un contexto de oportunidades que les permitan desarrollar un pensamiento crítico educativo, donde ellos sean los verdaderos protagonistas, donde tengan que tomar, en colaboración, sus propias decisiones, y éstas se conviertan en el objeto de su análisis.

Al diseñar esta propuesta académica se decidió plantear una formación de acuerdo a los principios del informe CIDUA (2005), donde proporcionáramos a nuestro alumnado un aprendizaje relevante, con lo cual ellos se debían implicar activamente en el estudio, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento, donde se estimulara la metacognición, que aprendieran a resolver problemas de la vida cotidiana en el aula, a cooperar con sus compañeros/as, a desarrollar su capacidad de iniciativa, cuestionamiento y formulación de su propio conocimiento.

Por ello, partimos de un currículum crítico, un currículum integrado, donde la organización del conocimiento educativo mantenga una estructura débil, existiendo relaciones abiertas entre los distintos elementos que lo configuran, favoreciéndose así, ampliamente el intercambio, es decir, se ha apostado por el proceso de adquisición del conocimiento, más que por los resultados finales del mismo, aunque no hay que olvidar que un buen proceso dará lugar a buenos resultados.

El modelo de aprendizaje que planteamos supone la creación de un espacio educativo abierto, caracterizado por el desarrollo de competencias genéricas y específicas en un ambiente participativo, dinámico y de colaboración dentro y fuera del aula (Ruiz, 2010). Está basado en una visión integrada de competencias como una interrelación entre saber, saber hacer y ser (Rué, 2007). Lo cual, implica la concepción de un aprendizaje interdisciplinar para la vida, la adquisición



de un aprendizaje relevante, que desarrolle las cualidades humanas fundamentales, supone la construcción de modalidades de conocimiento más complejas, contextualizadas, que integren conceptos, habilidades y destrezas profesionales, así como actitudes personales que permitan a los estudiantes ocupar el lugar correspondiente en el mundo laboral y, en general, en la sociedad. Porque al fin y al cabo lo importante es “enseñar a nuestros estudiantes a tomar decisiones en condiciones de incertidumbre” (Schön, 1992: 23).

Metodología

Al finalizar cada curso académico hemos presentado al alumnado una plantilla de evaluación de las actividades llevadas a cabo, con el objetivo de obtener una evaluación longitudinal que nos permitiera conocer su opinión con la finalidad de valorar y mejorar las prácticas docentes innovadoras realizadas a lo largo de estos tres cursos académicos y poder seguir manteniendo una estrecha colaboración Universidad-Escuela.

En este trabajo mostramos los resultados más destacados de los 3 últimos cursos académicos: 2011/2012; 2012/2013 y 2013/2014.

Para el análisis de datos se ha realizado un muestreo aleatorio simple de 70% de la población participante en el estudio. La muestra resultante ha sido de 141 alumnos/as, en el curso 2011/2012 un total de 46 alumnos/as. En el curso 2012/2013 se han analizado 38 plantillas de evaluación del alumnado y en el curso 2013/2014 han participado 57 alumnos/as. A partir de los datos obtenidos se ha realizado un análisis descriptivo de los mismos cuyos resultados se muestran a continuación. En primer lugar se presentan los datos por actividad y curso académico, para posteriormente realizar un análisis comparativo de los mismos.

Resultados

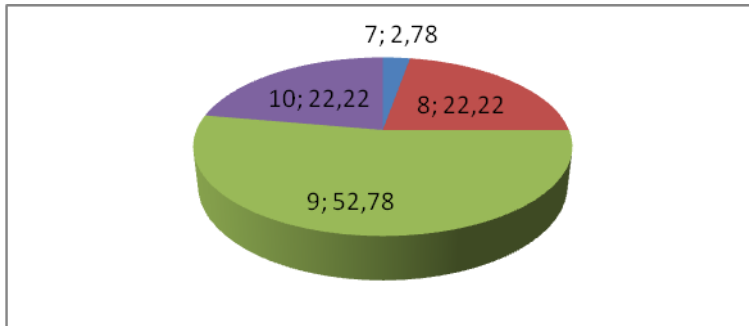
En el curso 2011/2012 los alumnos/as consideran que la visita del alumnado (Actividad “Universitarios por un día”) de educación infantil a la universidad ha sido bastante positiva. Visualizando la gráfica y al analizar los datos descriptivamente se aprecia que la media es de 8,94, con una dispersión de 0,57, situándose el percentil 50 en el nº 9, lo cual nos indica que los valores son muy positivos.

Tabla1. Estadísticos descriptivos: Visita alumnos curso 2011/2012

Media	8,94
Varianza	0,57
Mínimo	7,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00

A continuación mostramos los porcentajes de cada uno de los valores obtenidos.

Gráfica 1. porcentaje de los valores obtenidos en la visita del alumnado curso 2011/2012



Las puntuaciones se centran en el 9, y el resto está equitativamente repartidas entre el 7 y el 8, solo un porcentaje mínimo puntúa con 7 esta actividad.

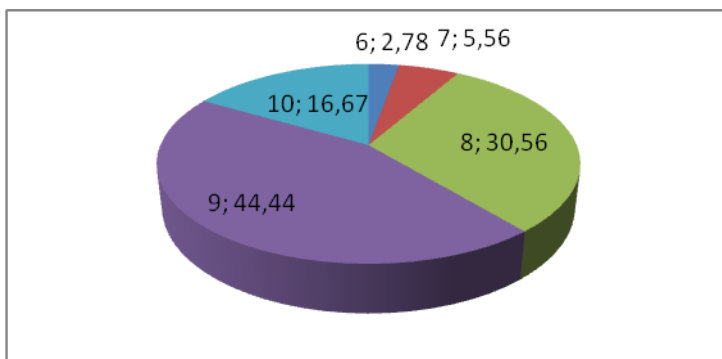
Cuando se solicita al alumnado que valore las Jornadas de Convivencia se obtienen resultados muy positivos, ellos la valoran con una media de 8,67, siendo la dispersión de 0,86. Y con un percentil 50% de 9,00.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos: Jornadas convivencia curso 2011/2012

Media	8,67
Varianza	0,86
Mínimo	6,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00

La distribución de porcentajes se sitúa en los valores 9, 8 y 10 según puntuaciones. Aunque existen varias puntuaciones inferiores, lo cual afecta a la varianza, se aprecia que la mayoría de los valores están concentrados en la parte alta de la escala, como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfica 2. porcentaje de los valores obtenidos en la Jornada de convivencia curso 2011/2012



Al siguiente curso académico curso 2012/2013 el alumnado volvió a evaluar las actividades según el cuestionario preestablecido, a continuación se muestran los resultados obtenidos.



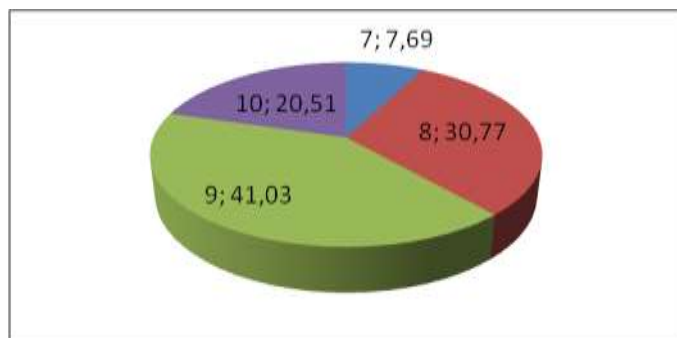
La primera actividad fue valorada con una media de 8,74, obteniendo una varianza de 0,77 y cuyo percentil 50 era el 9. Ello indica, que los datos no estaban muy dispersos, situándose sobre todo alrededor de los valores máximos del cuestionario.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos: visita alumnos curso 2012/2013

Estadísticos descriptivos: visita alumnos	
Media	8,74
Varianza	0,77
Mínimo	7,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00

A continuación se muestran los porcentajes de cada una de las puntuaciones obtenidas.

Gráfica 3. Porcentaje de los valores obtenidos en la visita del alumnado en el curso 2012/2013



En la gráfica anterior se observa claramente como el 92,31% de los datos se sitúa en una valoración por encima del 8, lo cual demuestra que la valoración por parte del alumnado en este curso académico ha sido muy positiva.

La valoración de la Jornada de convivencia, por parte del alumnado en el curso 2012/2013, ha obtenido una puntuación de sobresaliente, concretamente la media de los valores obtenidos se sitúa en un 9,26, y la varianza es de 0,67. Por otro lado, el percentil 50 se sitúa en el 9. Lo cual demuestra que esta actividad ha sido muy bien valorada por parte del alumnado.

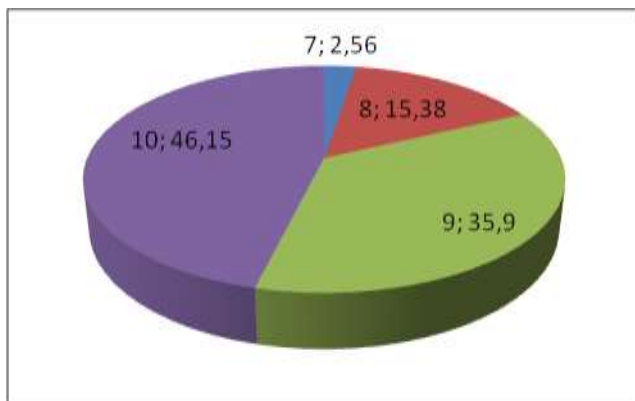
Tabla 4. Estadísticos descriptivos: jornadas convivencia curso 2012/2013

Media	9,26
Varianza	0,67
Mínimo	7,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00



Observando el porcentaje de datos obtenidos, se aprecia que 46,15% de los alumnos/as que han contestado el cuestionario han valorado esta actividad con un 10, y el 35,90% de ellos le han otorgado una puntuación de 9. Dichos datos se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 4. Porcentaje de los valores obtenidos en la Jornada de convivencia en el curso 2012/2013



En el curso académico 2013/2014 los resultados obtenidos se muestran a continuación.

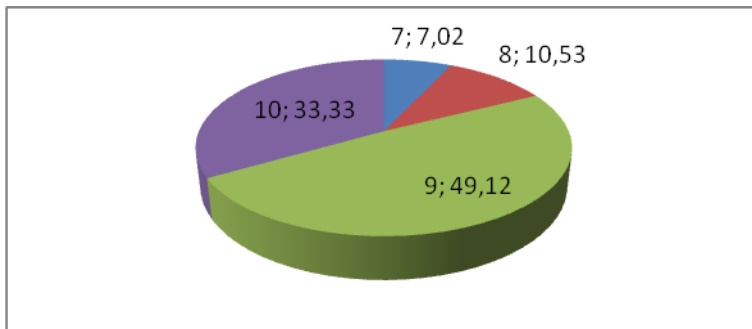
La visita del alumnado de infantil a la universidad ha obtenido una calificación de sobresaliente, por parte del alumnado, la media resultante de los datos es un 9,09, siendo la varianza de dichos datos de 0,72 y el percentil 50 se encuentra situado en el 9.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos: visita alumnos curso 2013/2014

Estadísticos descriptivos: Visita alumnos	
Media	9,09
Varianza	0,72
Mínimo	7,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00

Valorando el porcentaje de datos de cada valor, se puede afirmar, el 82,45% de los datos se sitúa entre el 9 y el 10, además al analizar la varianza se aprecia que la dispersión no es elevada. A continuación se muestra el gráfico de sectores que muestra la distribución de porcentajes de cada uno de los valores obtenidos.

Gráfica 5. Porcentaje de los valores obtenidos en la visita del alumnado de infantil en el curso 2013/2014



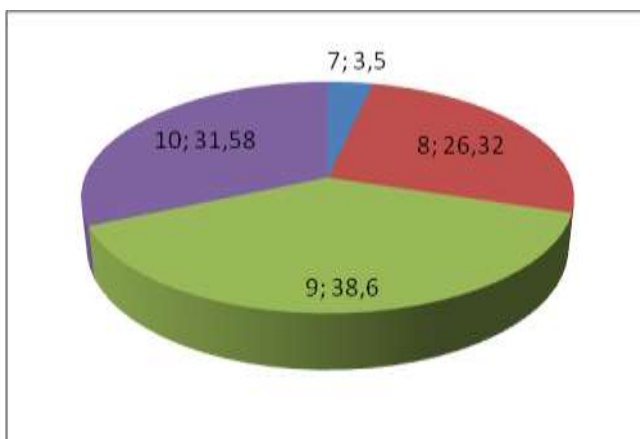
La Jornada de convivencia, durante el curso 2013/2014 también ha obtenido una valoración muy positiva por parte del alumnado, la media resultante al analizar los datos de esta actividad ha sido de 8,98, con una varianza relativamente elevada, de 0,73 y un percentil 50 de 9.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos: jornadas convivencia curso 2013/2014

Media	8,98
Varianza	0,73
Mínimo	7,00
Máximo	10,00
Percentiles 50 (mediana)	9,00

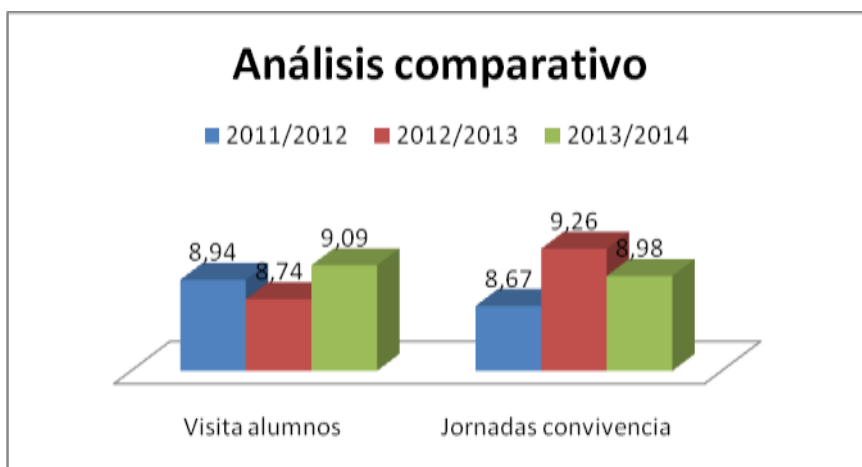
La distribución de porcentajes de cada uno de los valores se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfica 6. Porcentaje de los valores obtenidos en la Jornada de convivencia en el curso 2013/2014



Realizando un análisis comparativo, se puede apreciar, que la evolución de las actividades ha sido muy positiva, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 7. Valores acumulados por actividades a lo largo de estos tres cursos académicos



Tanto las visitas de los alumnos/as de educación infantil a la institución universitaria, como las jornadas de convivencia han obtenido valores muy positivos a lo largo de estos cursos académicos, en ningún caso poseen una puntuación inferior al 8,5. Los valores han oscilado a lo largo de los años, pero la tendencia es positiva, y se va acercando al 9.

Conclusiones

En el proyecto que presentamos planteamos la innovación como un proceso implementado (Carbonell, 2002; Brabeck, Walsh y Latta, 2003), porque entendemos que solo de esta forma vamos a conseguir un verdadero cambio en nuestras escuelas, y un verdadero desarrollo del maestro y la maestra de infantil. Con estas experiencias hemos conseguido una integración absoluta entre la teoría y la práctica educativa, y un mayor acercamiento de la universidad a la escuela. Nuestro alumnado ha tenido la oportunidad de adquirir un conocimiento práctico, convirtiendo el aula universitaria en un espacio para el debate, la reflexión compartida, la toma de decisiones sobre diseños educativos concretos y reales, espacios donde se elaboran propuestas, donde se negocian y discuten alternativas, y donde la teoría tiene el valor de herramienta imprescindible para dar respuesta a las necesidades del alumnado.

La conclusión general de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes deja claro que su valoración es muy positiva, destacando fundamentalmente la importancia de este proyecto para su formación teórico-práctica.

Bibliografía

BRABECK, M., WALSH, M. & LATTA, R. (Eds.) (2003). Meeting at the Hyphen: Schools – Universities – Communities – Professions in Collaboration for Student Achievement and Well Being. 102nd Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II. Chicago, IL: University of Chicago Press.



- CARBONELL, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal (coord.), La innovación educativa (pp. 11-26). Madrid: Akal.
- CIDUA (2005). Informe sobre innovación de la docencia en las Universidades Andaluzas.
- CONTRERAS, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 68, 61-82
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (2009). Introducción: la nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender. En Pozo, J.I y Pérez Echeverría, M.P. (coords). Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Madrid. Morata. Pp 9-28.
- RUÉ, J. (2007). Enseñar en la universidad. Madrid: Narcea.
- RUIZ RUIZ, J.M. (2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de Pedagogía: Estudio de un caso real. Revista de Educación, nº 351, Enero-Abril, pp 435-460.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.