

EMPLEO JUVENIL Y REFORMA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL.

Antonio Márquez Prieto, Profesor Titular de
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social,
Universidad de Málaga.

1. El desempleo juvenil en España, como problema de formación y de justicia.
2. Reformas legales orientadas a la formación profesional dual.
3. Formación profesional dual en el sistema educativo: el verdadero desafío.

1. El desempleo juvenil en España, como problema de formación y de justicia.

El desempleo juvenil es un problema global

Pero particularmente grave en países como España

En España es un PROBLEMA ESTRUCTURAL

INTENSIFICADO POR LA CRISIS

Prospectivas de desempleo juvenil (OIT)	2012	2017
Global	12.7 %	12.9 %
Centro y Sureste de Europa	16.9 %	17 %
Economías desarrolladas	17.5 %	15.6 %
Este de Asia	9.5 %	10.4 %
Latinoamérica y Caribe	14.6 %	14.7 %
Oriente Medio	26.4 %	28.4 %
Norte de África	27.5 %	26.7 %
Sur de Asia	9.6 %	9.8 %
Sureste de Asia y Pacífico	13.1 %	14.2 %
África Subsahariana	12 %	11.8 %

	Total unemployment (1000)			Unemployment rate (%)			Share of long-term unemployment (%)			Youth unemployment rate (%)	Youth unemployment ratio (%)
	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women		
EU-27	25 068	13 561	11 507	10.4	10.4	10.5	44.4	44.7	44.1	22.8	9.7
EA17	17 881	9 604	8 277	11.3	11.2	11.5	46.5	46.4	46.6	23.0	9.6
BE	369	204	165	7.6	7.7	7.4	44.7	46.0	43.1	19.8	6.2
BG	410	241	169	12.3	13.5	10.8	55.2	56.7	53.0	28.1	8.5
CZ	367	178	189	7.0	6.0	8.2	43.4	43.3	43.4	19.5	6.1
DK	219	115	104	7.5	7.5	7.5	28.0	28.5	27.5	14.1	9.1
DE	2 316	1 299	1 017	5.5	5.7	5.2	45.5	46.8	43.7	8.1	4.1
EE	71	38	32	10.2	11.0	9.3	54.1	55.1	52.9	20.9	8.7
IE	316	210	106	14.7	17.7	11.0	61.7	68.2	48.8	30.4	12.3
EL	1 204	609	595	24.3	21.4	28.1	59.3	56.6	62.0	55.3	16.1
ES	5 769	3 099	2 670	25.0	24.7	25.4	44.5	43.5	45.6	53.2	20.6
FR	2 824	1 459	1 365	9.9	9.8	10.0	40.3	41.1	39.5	23.8	9.0
IT	2 744	1 469	1 275	10.7	9.9	11.9	53.0	51.6	54.6	35.3	10.1
CY	52	29	23	11.9	12.6	11.1	30.1	31.5	28.4	27.8	10.8
LV	156	83	73	14.9	16.0	13.9	51.9	53.5	50.1	28.4	11.4
LT	195	110	85	13.3	15.1	11.5	49.0	48.5	49.6	26.4	7.7
LU	13	6	7	5.1	4.5	5.9	30.3	28.8	31.8	18.8	5.0
HU	476	263	213	10.9	11.2	10.6	45.0	45.3	44.6	28.1	7.3
MT	12	7	5	6.4	5.9	7.3	47.4	56.7	34.6	14.2	7.2
NL	469	254	214	5.3	5.3	5.2	34.0	34.9	32.8	9.5	6.6
AT	189	101	88	4.3	4.4	4.3	24.8	25.7	23.7	8.7	5.2
PL	1 749	900	850	10.1	9.4	10.9	40.3	39.0	41.8	26.5	8.9
PT	860	454	406	15.9	16.0	15.8	48.7	48.9	48.5	37.7	14.3
RO	701	419	282	7.0	7.6	6.4	45.3	45.1	45.6	22.7	7.0
SI	90	46	44	8.9	8.4	9.4	47.9	48.8	47.0	20.6	7.1
SK	378	204	174	14.0	13.5	14.5	67.3	68.8	65.4	34.0	10.4
FI	207	115	92	7.7	8.3	7.1	21.4	25.1	16.7	19.0	9.8
SE	404	219	185	8.0	8.2	7.7	18.9	20.8	16.7	23.6	12.4
UK	2 511	1 430	1 081	7.9	8.3	7.4	34.8	38.2	30.3	21.0	12.4
IS	11	6	5	6.0	6.3	5.7	25.2	24.6	25.9	13.5	10.2
NO	83	50	33	3.1	3.6	2.6	19.9	21.1	18.0	8.5	4.8
CH	193	98	94	4.2	4.0	4.5	31.8	29.9	33.8	8.4	5.7
HR	272	151	121	15.9	16.2	15.6	64.6	64.1	65.1	43.0	12.8
MK	292	180	112	31.0	31.5	30.3	82.1	82.9	80.7	53.9	18.1
TR	2 202	1 446	756	8.2	7.7	9.4	22.0	18.4	28.9	15.7	5.9

(1) Total unemployment, the unemployment rate and the share of long-term unemployment refer to persons aged 15-74.

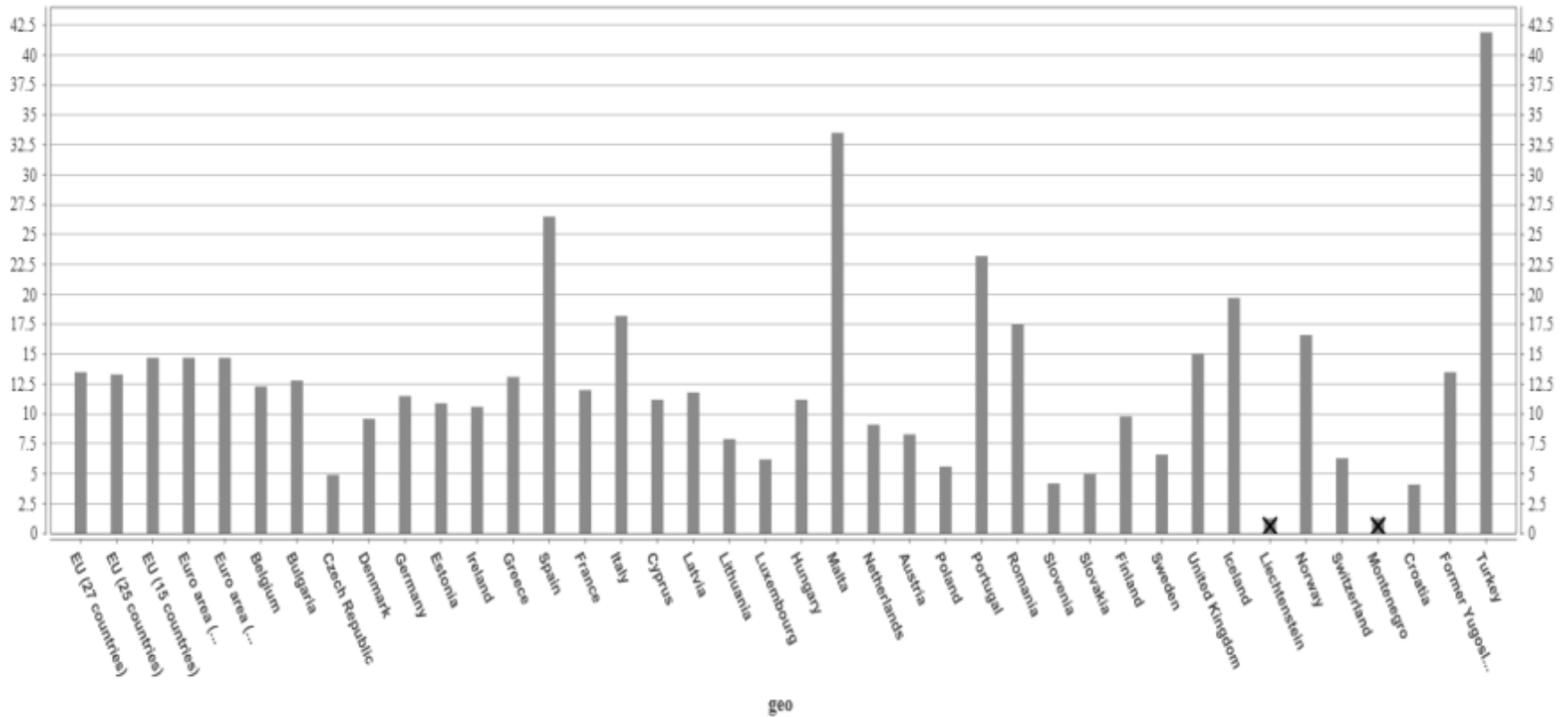
(2) While the unemployment rate is defined as the share of unemployed in the labour force, the unemployment ratio relates the number of unemployed of a given age to the total population of that age.

PROBLEMA DE FORMACIÓN:

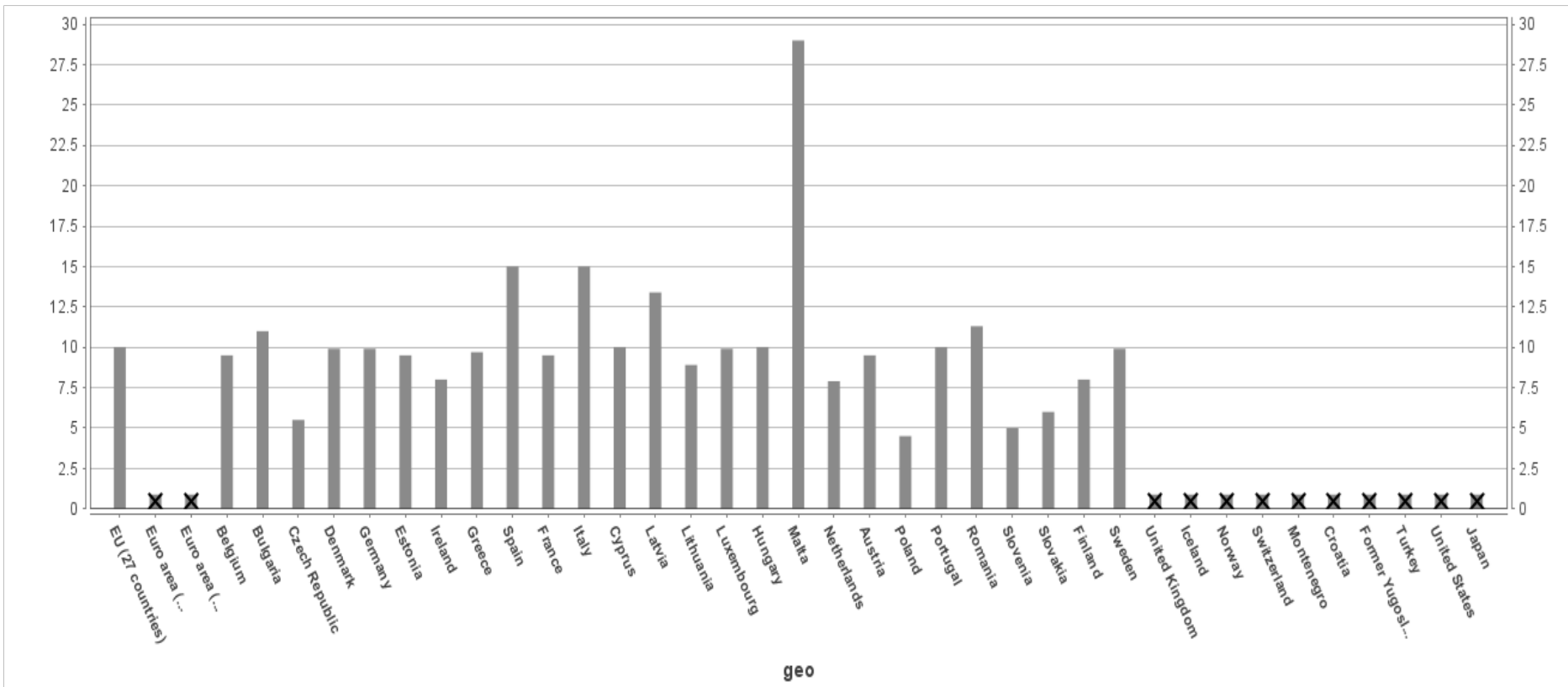
(importante debilidad del sistema educativo)

- *abandono temprano de la formación*
- *discordancia entre oferta y demanda de trabajo por niveles de formación*

Tasa de abandono educativo prematuro 2011 (fuente: Eurostat)



Objetivos de la Agenda Europea 2020 (fuente: Eurostat)



	Youth education attainment level				Early leavers from education and training			
	Total		Male	Female	Total		Male	Female
	2006	2011	2011		2006	2011	2011	
EU-27	77.9	79.5	76.7	82.4	15.5	13.5	15.3	11.6
Belgium	82.4	81.6	78.3	84.9	12.6	12.3	14.9	9.7
Bulgaria	80.5	85.5	86.2	84.8	17.3	12.8	12.0	13.7
Czech Republic	91.8	91.7	90.6	92.8	5.1	4.9	5.4	4.4
Denmark (2)	77.4	70.0	63.6	76.6	9.1	9.6	12.1	7.0
Germany	71.9	75.8	73.5	78.1	13.7	11.5	12.4	10.6
Estonia	82.0	82.6	79.3	86.1	13.5	10.9	13.1	8.6
Ireland	85.8	86.9	84.7	89.0	12.1	10.6	12.5	8.7
Greece	81.0	83.6	79.8	87.4	15.5	13.1	16.1	10.1
Spain	61.6	61.7	54.5	69.2	30.5	26.5	31.0	21.9
France	83.3	83.8	81.7	85.9	12.4	12.0	13.9	10.2
Italy	75.5	76.9	73.5	80.5	20.6	18.2	21.0	15.2
Cyprus	83.7	87.7	84.6	90.4	14.9	11.2	15.1	8.1
Latvia	81.0	80.4	76.1	84.9	14.8	11.8	15.9	7.7
Lithuania	88.2	86.9	83.0	91.0	8.2	7.9	10.6	5.0
Luxembourg (2)(3)	69.3	73.3	68.9	77.7	14.0	6.2	7.6	6.0
Hungary	82.9	83.3	82.0	84.5	12.6	11.2	12.1	10.3
Malta	51.1	59.2	52.9	66.5	39.9	33.5	38.9	27.6
Netherlands (2)	74.7	78.2	74.6	81.9	12.6	9.1	10.8	7.2
Austria	85.8	85.4	84.0	86.8	9.8	8.3	8.8	7.8
Poland	91.7	90.0	87.4	92.8	5.4	5.6	7.4	3.8
Portugal	49.6	64.4	58.0	71.0	39.1	23.2	28.2	18.1
Romania	77.2	79.6	77.9	81.3	17.9	17.5	18.5	16.6
Slovenia	89.4	90.1	86.8	94.1	5.6	4.2	5.7	2.5
Slovakia	91.5	93.3	92.6	94.0	6.6	5.0	5.4	4.6
Finland	84.7	85.4	83.6	87.3	9.7	9.8	11.2	8.4
Sweden	84.9	88.7	87.4	90.0	13.0	6.6	7.8	5.3
United Kingdom (4)	78.8	80.1	78.4	81.8	11.3	15.0	16.2	13.8
Iceland	49.3	56.9	55.4	58.4	25.6	19.7	22.2	17.1
Norway (2)	68.6	71.2	65.4	77.2	17.8	16.6	19.9	13.1
Switzerland	78.1	83.0	82.6	83.4	9.6	6.3	6.8	5.7
Croatia	94.6	95.6	94.8	96.5	4.7	4.1	4.8	3.4
FYR of Macedonia	75.8	85.3	87.4	83.1	22.8	13.5	11.9	15.2
Turkey	46.0	52.6	57.8	48.0	48.8	41.9	37.7	45.7

(1) Refer to the internet metadata file (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/en/lfsi_edu_a_esms.htm); early leavers from education and training: based on annual averages of quarterly data.

(2) Break in series between 2006 and 2011.

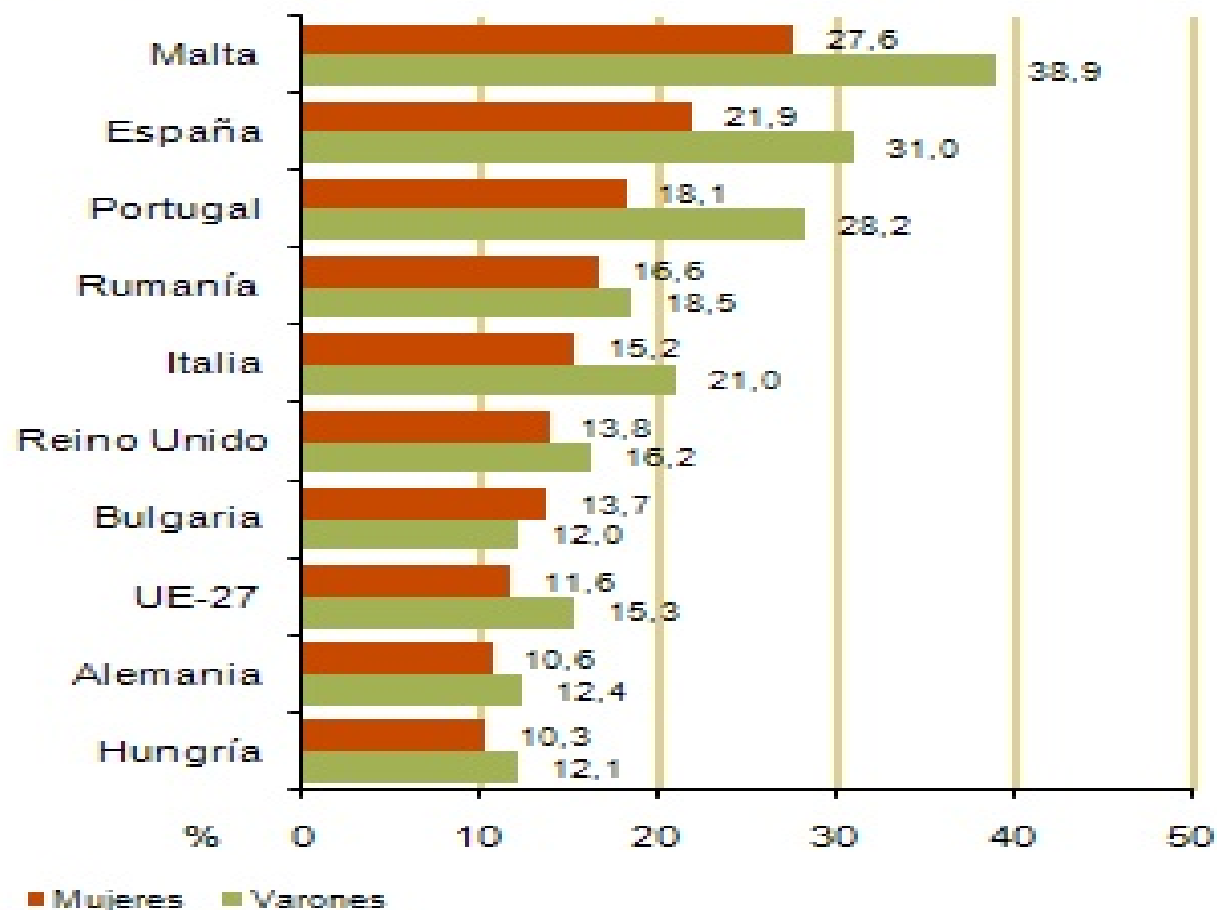
(3) Female early leavers from education and training, 2010.

(4) Early leavers from education and training: break in series between 2006 and 2011.

Source: Eurostat (online data codes: tsiir110 and tsisc060)

Abandono educativo temprano en la UE 2011 (% personas de 18 a 24 años) (fuente: Eurostat)

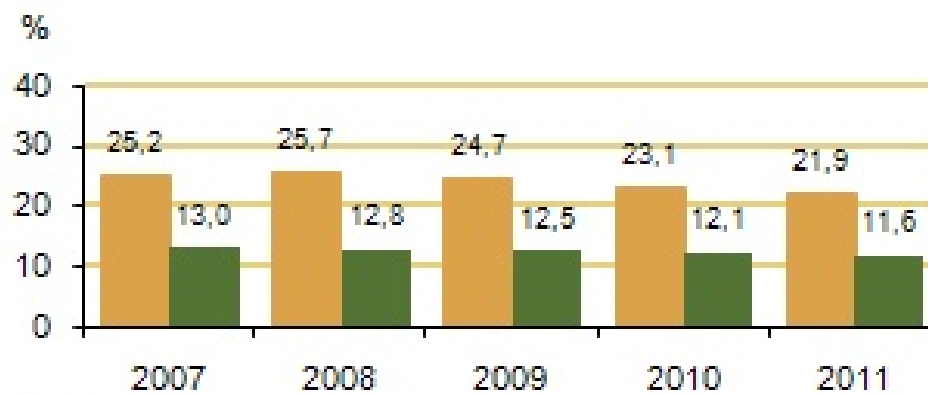
Año 2011



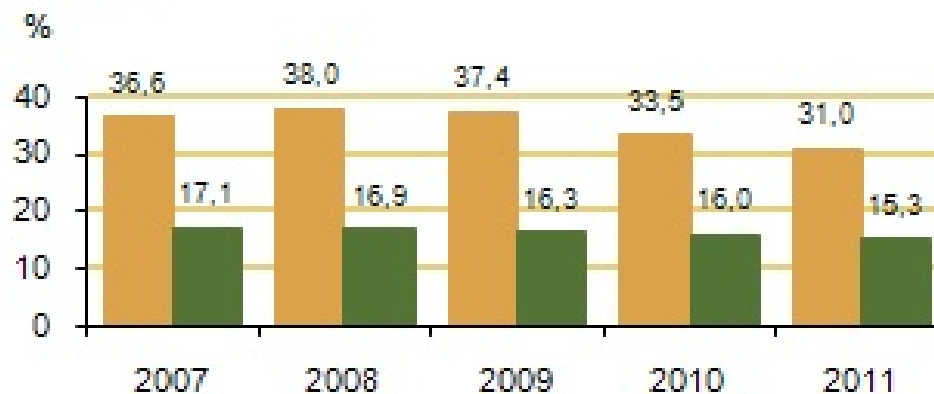
Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat

Abandono educativo temprano. España y UE 27 (% personas de 18 a 24 años) (fuente: Eurostat)

Mujeres



Varones



■ España ■ UE-27

Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat

Sobre todo.... UN PROBLEMA DE JUSTICIA

DISCRIMINACIÓN, INFRAVALORACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL,
MIGRACIÓN, GENERACIÓN PERDIDA...

... JUSTICIA: en la relación (personal, social, jurídica)

Justicia relacional, en la relación: significa ALGO MÁS

- No sólo el aspecto institucional, legal (parte estructural)
- también interacción libre, valores, bienes (parte ideal)

- Ambos aspectos, interactuando recíprocamente, generan continuamente la Relación (red de relaciones)

Sobre todo.... **UN PROBLEMA DE JUSTICIA**

- **Desempleo: no es sólo falta de empleo** (enfoque simplemente estructural, no relacional)
- OIT: es un problema de justicia
 - No es sólo algo económico, sino interdisciplinar
 - no sólo “relaciones laborales”, sino personales y sociales
 - no hablar de “desempleo juvenil”, sino de jóvenes desempleados
 - es un asunto de la sociedad entera (red de relaciones)
- Necesaria una visión amplia de la protección social, que incluya la protección de los puestos de trabajo, de la economía y de la sociedad (visión amplia de protección social de la OIT)
- La inclusión constituye una responsabilidad multilateral (de todos)
- PROPUESTA DE LA **FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL**: ¿es sólo una **REFORMA**?
¿basta con una reforma legal?

2. Reformas legales orientadas a la formación profesional dual.

- Real Decreto-ley 10/2011, de 26 de agosto: contrato para la formación y de aprendizaje: régimen de alternancia (art. 11.2 ET)
- Ley 3/2012, de 6 de julio, disp. Final 7ª, 1.c): planes de formación (convenios entre el SPEE y organizaciones y entidades)
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional: art. 6, colaboración de empresas en la formación
- Ley Orgánica 2/2006, de Educación, de 3 de mayo, art. 42.2: formación práctica en centros de trabajo

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (art. 31: modalidad en alternancia)
- **Real Decreto 1529/2012**, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las **bases de la formación profesional dual**. Art. 2.1: “cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo”
- Proyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (enviado a las Cortes el 17 de mayo de 2013), art. 31, que introduce un art. 42.bis en la Ley Orgánica 2/2006: Formación profesional dual del Sistema Educativo Español

3. Formación profesional dual en el sistema educativo: el verdadero desafío.

Real Decreto 1529/2012... **Título I: disposiciones generales**

Art. 1. Objeto (1.2: determinados aspectos de la FPD)

Art. 2. Definición de la FPD

Art. 3. Modalidades

Título III: FPD en el sistema educativo [ASPECTO INSTITUCIONAL, ESTRUCTURAL]

Art. 28. Objeto y finalidades

Art. 29. Centros participantes

Art. 30. Programa de formación

Art. 31. Convenios con las empresas

Art. 32. Derechos y deberes

Art. 33. Becas

Art. 34. Seguimiento y evaluación

¿BASTA CON UNA NORMA?

¿el éxito se mide en número de empleos?

Relación, red de relaciones, contexto social, económico, cultural...

Aspecto institucional, estructural

Interacción libre, reciprocidad

- **Relación, red de relaciones, contexto social, económico, cultural...**

Es un sistema de formación ajeno a nuestra cultura (aunque se necesitan reformas drásticas)

Nuestro contexto socioeconómico es diferente (no empresas grandes, no hay empleos)

En España se ha cuidado muy poco la relación entre realidad escolar y empresarial

Se ha cuidado muy poco la formación profesional (hace falta tiempo)

Experiencias piloto: no han funcionado bien (País Vasco)

- **Aspecto institucional, estructural**

Se ha querido establecer una relación entre empresa y centro educativo

Se ha optado por la beca, y no por un contrato

Al menos, se mantiene la posibilidad de reconducción a otras alternativas

- **Interacción libre, reciprocidad**

Cuando no hay suficientes empleos, se puede ofrecer rotación suficientemente formativa y responsable

También puede producirse un mayor índice de precariedad

O bien, la formación puede estar excesivamente condicionada por las necesidades empresariales

Referencias:

- BBVA-Research. 2011. "Desempleo juvenil en España: causas y soluciones", *Documentos de Trabajo*, 11/30.
- Blasco Pellicer, A., L.M. Camps Ruiz and J.M. Goerlich Peset. 2012. *La reforma laboral en el Real Decreto-Ley 3/2012*. Tirant lo Blanch. Valencia.
- Casquero, A.M., D. García y M.L. Navarro. 2010. "Especialización educativa y inserción laboral en España", *Estadística Española*, vol. 52 (175): 419-467.
- Cavas Martínez, F. et al. 2012. *Reforma laboral de 2012*. Laborum.
- Conde-Ruiz, J.I., F. Felgueroso and J.I. García Pérez. 2010. "Las reformas laborales en España: un modelo agotado", *Papeles de Economía Española* ("La reforma del mercado de trabajo"), no. 124: 128-148.
- 2011. "Reforma laboral: una primera evaluación y propuestas de mejora", *Revista de Economía Aplicada*, no. 57: 147-180.
- European Commission. 2011. *European Employment Observatory. Youth employment measures*. Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, EC, Luxembourg.
- Fashoyin, T. 2011. "The Youth Employment Challenge. An Introduction", in Manzella, P. and L. Rustico, *Productivity, Investment in Human Capital and the Challenge of Youth Employment*, Cambridge Scholars Publishing –Adapt, 3-15.
- Felgueroso, F. 2012. "El empleo juvenil en España: un problema actual", *Círculo Cívico de Opinión* (<http://www.circulocivicodeopinion.es>), Document 17 January 2012.
- Grandi, B. and M. Sargeant. 2011. "Young Workers and the Recession" in Manzella, P. and L. Rustico, *Productivity, Investment in Human Capital and the Challenge of Youth Employment*, Cambridge Scholars Publishing –Adapt, 85-104.
- Holzmann, R. and S. Jørgensen. 2001. "Social Risk Management: A New Conceptual Framework for Social Protection, and Beyond", *International Tax and Public Finance*, vol. 8, August, issue 4:529-556.
- International Labour Organization. 2012. "The Youth Employment Crisis: A Call for Action", Resolution and conclusions of the 101st Session of the International Labour Conference, Geneva, June 2012.
- Marelli, E. and M. Signorelli. 2011. "Youth Unemployment before and after the Crisis" in Manzella, P. and L. Rustico, *Productivity, Investment in Human Capital and the Challenge of Youth Employment*, Cambridge Scholars Publishing –Adapt, 57-81.
- Márquez Prieto, A. 2008. *Repensar la justicia social*, Thomson-Aranzadi, Pamplona.
- 2010. *Calidad ambiental de las relaciones laborales*, Comares, Granada.
- Moral, F. 2004. *Las condiciones de vida de los jóvenes desempleados*, INJUVE, Madrid.
- Monereo Pérez, J.L. et al. 2011. *Reforma laboral 2010-2011 y su instrumentación normativa*. Comares. Granada.
- Ortega Prieto, E. and Ortega Figueiral. 2012. *La Reforma Laboral 2012*. Wolters Kluwer-La ley.
- Ruesga, S.M., J. Da Silva Bichara and M. Pérez Trujillo. 2011. "El mercado laboral en España: un *vía crucis* para los más jóvenes", *Relaciones Laborales*, no. 20: 101-120.
- Tiraboschi, M. 2011. "The Challenge of Youth Employment in the Perspective of School-to-work Transition", in Manzella, P. and L. Rustico, *Productivity, Investment in Human Capital and the Challenge of Youth Employment*, Cambridge Scholars Publishing –Adapt, 17-54.