

IV Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y de Humanidades.

Nuevas competencias docentes y discentes para la enseñanza superior

Área temática: Ciencias Sociales

Simposio: A03-S02 Experiencias exitosas de proyectos de innovación docente y renovación pedagógica en Ciencias Sociales

Título: Fomento del desarrollo integral del alumnado a través de la innovación docente: el caso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Autores: Livia García Faroldi y Rafael Grande

Introducción:

Este trabajo presenta un proyecto de innovación docente desarrollado en la Universidad de Málaga por un equipo de profesores de Sociología. El mismo se ha desarrollado en ocho titulaciones de grado del área de Ciencias sociales, en asignaturas de primer y segundo curso.

Objetivos:

El proyecto perseguía dos objetivos principales: en primer lugar, conseguir el desarrollo integral del estudiantado, promoviendo aspectos relacionados con la justicia social, la cooperación, la diversidad, la sostenibilidad, etc., así como el pensamiento crítico y reflexivo; en segundo lugar, promover aprendizajes significativos y relevantes. Para lograr ambos objetivos, se toma como marco de referencia el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en 2015 por todos los Estados Miembros de la ONU. El desarrollo sostenible es definido por la ONU como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades y la propia institución reclama que se implique a la ciudadanía, y especialmente a la juventud, para su consecución.

Metodología:

El proyecto pretendía que el alumnado conociera con mayor profundidad los ODS y los vinculara a su experiencia cotidiana. Para ello, se utilizó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una estrategia didáctica en la que el alumnado, organizado en grupos, desarrollan proyectos basados en situaciones reales (Boss y Krauss, 2007, Bender, 2012, Patton, 2012, Garrigós y Valero-García, 2012). Se trabajan así habilidades que serán útiles para su desarrollo profesional: trabajo en grupo, búsqueda de información relevante, pensamiento creativo para formular preguntas, capacidad de comunicación oral y escrita, organización adecuada del tiempo para cumplir plazos, toma de decisiones, etc. El rol del profesorado será aquí el de facilitador, mientras que el aprendizaje es auto-dirigido, dándose

importancia tanto al producto final como al proceso de aprendizaje.

Resultados y discusión:

Se presenta en esta comunicación algunos resultados obtenidos de más de 200 encuestas realizadas al final de la asignatura de forma anónima al alumnado (cursos 22/23 y 23/24). En primer lugar, se muestra el nivel previo de conocimiento de los ODS que tenía el estudiantado antes de empezar el proyecto y cuáles fueron los ODS que despertaron un mayor interés y fueron más escogidos por el alumnado para realizar sus proyectos. En segundo lugar, se compara si existen diferencias relevantes en estas variables en función del grado en que se está matriculado y de la composición del grupo (mayoritariamente o totalmente masculino, mixto o mayoritaria o totalmente femenino).