

# Aplicación de la Lesson Study en la asignatura de Economía del Trabajo: Aprendizaje Basado en Problemas.

Autor/autores: Avilés-Zugasti, A.\*; González-Guerrero, E. I.\*; García-Mestanza, J.\* y Benavides-Chacón, C.\*

*\*Universidad de Málaga (UMA)*

**Palabras clave:** Lesson Study (LS), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Economía del Trabajo.

**Códigos JEL:** A22, J01, J71

---

## Resumen

Tradicionalmente la docencia en la universidad se desarrolla a través de clases expositivas, en las que el docente explica unidireccionalmente los contenidos teóricos y prácticos de una asignatura concreta. Posteriormente, se realizan evaluaciones en las que prima el examen escrito, con el que se comprueba, fundamentalmente, el grado de memorización de esos contenidos. Los profundos cambios que se han llevado a cabo en la sociedad en las últimas décadas han mostrado la necesidad de complementar la clase tradicional con otras técnicas de enseñanza y aprendizaje, que permitan al estudiante conseguir habilidades y competencias que le ayuden en su futuro profesional. Estos conocimientos, basados más en la comprensión que en la memorización, pueden utilizarse a medida que las profesiones vayan cambiando, o avanzando en dificultad. El propósito de este trabajo es mostrar la aplicación del método de investigación acción cooperativa para la mejora de la práctica docente denominado Lesson Study (LS) (Wood, 2003; Soto, Pérez y Rodríguez, 2020) en la docencia de la Economía Aplicada, de forma combinada con la técnica docente Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta propuesta docente surge en el marco del Proyecto de Innovación Educativa SERCA (PIE22-075) de la Universidad de Málaga (UMA) que utiliza la estrategia de mejora e investigación de la enseñanza LS, y que tiene como foco “que el estudiantado entienda para qué realiza los estudios, para qué estudia, que conecte con la realidad, despertando su interés al ver la utilidad del conocimiento, y que se motive e implique en el aprendizaje”.

El carácter innovador de esta propuesta docente se deriva de la aplicación práctica conjunta de la LS y del ABP en la asignatura de Economía del Trabajo, de 3er curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la UMA. La finalidad de la aplicación de la LS es fomentar una práctica docente colaborativa, planificando el profesorado de forma conjunta el desarrollo de una “lección experimental” mediante encuentros regulares. En este caso, la lección se llevará a cabo en el 2º semestre del curso 23-24, y durante el proceso, el equipo de profesorado observará tanto el trabajo de los docentes encargados de la lección como el trabajo que va realizando el alumnado. Las evidencias resultantes de dicha observación analizarán posteriormente y servirán de base para elaborar posibles propuestas de mejora. Además, en la tarea concreta se utilizará la técnica docente ABP. Al alumnado se le plantea inicialmente un problema retador, que debe ser

motivador y de interés para ellos, y que deberá resolver siguiendo una serie de pasos, mediante los que desarrollará su proceso de aprendizaje. En este caso se ha elegido un tema de interés a nivel mundial relacionado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 5 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (2015): “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”. Concretamente, el tema sobre el que se centra la lección, o tarea auténtica planteada en este trabajo es el análisis de la situación sociolaboral de la mujer en el mercado de trabajo español y las brechas de género.

La tarea propuesta tiene como objetivo que el alumnado trabaje, además de los contenidos de una parte del temario y las competencias específicas del título recogidas en la guía docente, otras habilidades como saber buscar y utilizar las principales fuentes de información estadística para el análisis del mercado de trabajo, seleccionar y gestionar la información de forma rigurosa y fiable, e interpretar y elaborar datos e indicadores relativos al mercado de trabajo.

Esta actividad se llevará a cabo a lo largo de tres sesiones de clases presenciales, a razón de una sesión por semana y tres horas por sesión, todas ellas supervisadas y con la guía del profesorado. En cada sesión el alumnado, organizado en equipos, trabajará en la resolución del problema retador siguiendo la ruta que marca el ABP (Wood, 2003; De Graaf y Kolmos, 2003 y Morales y Landa, 2004), elaborando además un acta o cuaderno de investigación por equipo, en el que explicarán el trabajo realizado en cada una de ellas. Según el cronograma previsto, en la primera sesión se presenta la tarea al alumnado, se establecen los equipos colaborativos y se reparten los roles dentro de ellos. Los equipos han de reflexionar sobre el problema planteado y exponer las ideas iniciales encontradas, y antes de finalizar la sesión, el profesorado dará una serie de líneas orientativas, a modo de guía. En la segunda sesión, el profesorado dará retroalimentación sobre los cuadernos de investigación de la primera sesión, y el alumnado trabajará de forma presencial en clase siguiendo los pasos de la ABP, buscando información, seleccionando indicadores, presentándolos e interpretándolos. En la tercera sesión, los equipos elaborarán un informe ejecutivo con un resumen de los principales resultados del estudio, compartiendo resultados, conclusiones y exponiéndolos en clase. Para la evaluación el alumnado dispondrá de una rúbrica con todos los aspectos a valorar en relación al trabajo en equipo en el aula, los cuadernos de investigación e informes realizados y la exposición de resultados y conclusiones.

#### Referencias bibliográficas

- Morales, P. y Landa, V. (2004): Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157.
- Soto, E., Pérez, Á.I. y Rodríguez, C. (2020): Aprender a enseñar en la universidad: de la investigación acción a las Lesson Study. En De-Alba-Fernández, N. y Porlán, R. (Coords.) *Docentes universitarios una formación centrada en la práctica* (55-82).
- De Graaf, E., y Kolmos, A. (2003). Characteristics of problem-based learning. *International journal of engineering education*, 19(5), 657-662.
- Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *Bmj*, 326(7384), 328-330.