



## PONENCIA INVITADA

# POTENCIANDO LA ÉTICA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL TRABAJO A TRAVÉS DE LA IA: UNA APROXIMACIÓN ACTIVA E INNOVADORA



DÑA. Gloria María Montes Adalid  
*Profesora de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*  
Universidad de Málaga  
ORCID ID.: 0000-0001-9178-7029  
[gloriamontes@uma.es](mailto:gloriamontes@uma.es)

Madrid, 27, 28, 29, 30, 1 Y 2 de noviembre y diciembre de 2023

# Índice

## 1. INTRODUCCIÓN:

- a. Situación actual del estado de la cuestión (estado del arte) y del propio tema o asignatura para la que se plantea el proyecto.
- b. Hipótesis de la investigación.
- c. Objetivos de la investigación: objetivos generales y específicos de la investigación que se proponen.

## 2. METODOLOGÍA:

- a. Participantes.
- b. Instrumentos.
- c. Procedimiento.
- d. Análisis de datos.

## 3. RESULTADOS.

- a. Descripción de los resultados previsibles.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

- a. Novedades que su implementación reporta.

## 5. REFERENCIAS (Estilo APA 6ª ed.).

# 1. INTRODUCCIÓN

**a. Situación actual del estado de la cuestión (estado del arte) y del propio tema o asignatura para la que se plantea el proyecto.**

En 1956, el término "inteligencia artificial" fue acuñado en la Universidad de Dartmouth, marcando el inicio de una fascinante revolución tecnológica. Hoy en día, la IA se ha integrado en nuestra vida cotidiana y está transformando la educación de formas sorprendentes.

La sinergia entre la IA y la educación está redefiniendo los enfoques educativos tradicionales.

Tres enfoques clave en la formación apoyada por la IA:

- Chatbots inteligentes: Actúan como profesores, estudiantes o tutores en entornos virtuales, proporcionando orientación y retroalimentación instantánea.
- Plataformas de autoaprendizaje en línea: Ofrecen recursos y evaluaciones adaptativas, permitiendo a los estudiantes aprender de forma autónoma.
- Robótica educativa: La IA se combina con la robótica para crear entornos de aprendizaje motivadores y colaborativos, promoviendo habilidades clave.

La IA en la educación acelera el logro de objetivos educativos globales y prepara a los estudiantes para el futuro. ¡La revolución de la IA en la educación está aquí para quedarse!

# 1. INTRODUCCIÓN

## b. Hipótesis de la investigación.

La IA está transformando la educación superior, generando debate entre los docentes. Se plantea la preocupación de que herramientas como ChatGPT puedan llevar a la presentación de trabajos generados por IA como propios.

Sin embargo, también se reconoce el potencial de la IA para mejorar la docencia y la innovación educativa. La Asociación Universitaria Europea destaca la eficiencia, el aprendizaje personalizado y nuevas formas de trabajo como beneficios potenciales.

La IA puede ayudar a los docentes en la creación de programas, organización de clases, elaboración de presentaciones y formulación de ejercicios.

# 1. INTRODUCCIÓN

## b. Hipótesis de la investigación.

La revisión y redefinición de las funciones y competencias de los docentes en un entorno de IA se vuelven esenciales y se debe ajustar los planes de estudios para integrar la IA y transformar las metodologías de enseñanza, considerando los posibles riesgos éticos y de pensamiento crítico.

La experimentación en el aula es clave para aprovechar los beneficios de la IA y ampliar las prácticas basadas en datos empíricos.

El uso de herramientas como ChatGPT puede implicar procesos que incluyen verificar información, buscar fundamentación y citar a la IA como coautora.

La IA en la docencia ofrece oportunidades para transformar la educación y mejorar la experiencia de docentes y estudiantes

# 1. INTRODUCCIÓN

**c. Objetivos de la investigación: objetivos generales y específicos de la investigación que se proponen.**

## **OBJETIVO GENERAL**

-Explorar el impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza del Derecho del Trabajo en la educación superior, considerando aspectos éticos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

# 1. INTRODUCCIÓN

## c. Objetivos de la investigación: objetivos generales y específicos de la investigación que se proponen.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las aplicaciones concretas de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, enfocándose en su influencia y posibilidades.
- Examinar cómo la inteligencia artificial, a través de agentes de software conversacionales inteligentes, plataformas de autoaprendizaje en línea y robótica educativa, está redefiniendo enfoques educativos tradicionales y mejorando la calidad de la enseñanza.
- Evaluar las perspectivas y preocupaciones de los docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial en el aula universitaria, incluyendo debates sobre innovación, ética y el papel del docente.
- Proporcionar una visión general de cómo la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para los docentes en la elaboración de programas docentes, proyectos educativos y enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje en el ámbito del Derecho del Trabajo.
- Discutir diversas perspectivas sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, por parte de los estudiantes, y su impacto en la calidad de los trabajos académicos, así como la necesidad de desarrollar métodos éticos para detectar su uso.
- Plantear la necesidad de adaptar los planes de estudio y las metodologías de enseñanza en la educación superior para una integración efectiva de la inteligencia artificial, promoviendo la formación docente y la reflexión sobre su aplicación ética y efectiva.

# 2. METODOLOGÍA

## a. Participantes.

Estudiantes universitarios de programas relacionados con el Derecho del Trabajo en la Universidad de Málaga



## 2. METODOLOGÍA (IV)

### b. Instrumentos (I).

La metodología empleada se ha sustentado en la siguiente relación de instrumentos:

Cuestionario para estudiantes: diseño de un cuestionario que incluya preguntas sobre su experiencia con herramientas de inteligencia artificial, cómo perciben su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, y su percepción de la ética en su uso.

Entrevistas a docentes: entrevistas semi-estructuradas con docentes para explorar en profundidad su experiencia con la inteligencia artificial, sus opiniones sobre la innovación y la ética, y cómo han adaptado sus métodos de enseñanza.

Análisis de documentos: materiales de cursos, proyectos de investigación o trabajos académicos que involucren el uso de inteligencia artificial, para analizarlos y evaluar la calidad de los trabajos y la influencia de la IA.

## 2. METODOLOGÍA (V)

### c. Procedimiento.

Selección de participantes: identificación y selección de los participantes, tanto estudiantes como docentes, a través de un muestreo aleatorio o estratificado.

Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de manera electrónica, recopilando sus respuestas de manera sistemática.

Entrevistas a docentes: entrevistas individuales con docentes, con grabación para su posterior análisis. Preguntas abiertas que permitan el diálogo en profundidad.

Recolección de documentos: solicitud a los docentes y estudiantes que compartan documentos relacionados con la IA en la enseñanza del Derecho del Trabajo

## 2. METODOLOGÍA (V)

### d. Análisis de datos.

Análisis cuantitativo: software estadístico para analizar los datos del cuestionario de estudiantes, realizando estadísticas descriptivas y pruebas de hipótesis si es necesario.

Análisis cualitativo: transcripción y codificación de las entrevistas a docentes. Utilizando análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes relacionados con la IA en la educación.

Análisis de documentos: Evaluación de los documentos recopilados, calificándolos según criterios predefinidos y examinando cómo la IA ha influido en la calidad de los trabajos.

Integración de hallazgos: Combinación de los resultados cuantitativos y cualitativos para responder a tus objetivos de investigación y proporcionar una visión completa de cómo la IA está transformando la enseñanza del Derecho del Trabajo en la educación superior.

# 3. RESULTADOS

## a. Descripción de los resultados previsibles:

- La Inteligencia Artificial (IA) está transformando la educación, similar a cómo la Web 2.0, Google y Wikipedia democratizaron el acceso a la información.
- El uso ético de la IA, como ChatGPT, plantea desafíos fundamentales y ventajas en la enseñanza.
- Ventajas: Mejora la eficiencia y efectividad en la escritura, beneficiando a estudiantes con dificultades en el lenguaje.
- Desafíos: Riesgo de dependencia excesiva, inequidad en el acceso, preocupaciones de integridad académica.
- Estrategias éticas: Desarrollo de pautas éticas, participación estudiantil en políticas, adaptación de tareas, pruebas contra programas de IA, uso de software de detección de plagio y fomento del desarrollo moral.
- El pensamiento crítico se vuelve crucial en un entorno educativo con IA.
- Profesores y estudiantes deben enfocarse en el valor de las preguntas y la colaboración entre humanos y la IA.
- La evaluación basada en preguntas y el cultivo del pensamiento crítico son esenciales en la educación respaldada por la IA.

# 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES (II)

## **Novedades que su implementación reporta.**

La docencia universitaria de Derecho del Trabajo se ve influenciada por la interacción entre ética, pensamiento crítico y la introducción de ChatGPT.

- La IA es una herramienta que requiere el respaldo del pensamiento crítico y la reflexión ética para un uso eficaz.
- ChatGPT destaca las limitaciones del sistema educativo frente a la sobrecarga de información actual.
- Consideraciones para futuras investigaciones incluyen la evaluación del impacto en docentes y estudiantes, la influencia en la creatividad y habilidades de escritura, y la confianza de los estudiantes en su capacidad legal.
- Es esencial promover el pensamiento crítico y la ética en lugar de centrarse exclusivamente en problemas como el plagio.
- La regulación ética y la formación de docentes son clave para un uso efectivo de la IA en la educación.
- El equilibrio entre la IA como herramienta de apoyo y el desarrollo de habilidades debe ser el enfoque, con preparación tanto para docentes como estudiantes.
- La integración de la IA en la enseñanza requiere adaptación constante y un enfoque equilibrado en un entorno educativo en evolución.

## 5. REFERENCIAS (I) (Estilo APA 6ª ed.)

Bowman, E. (2023). A new AI chatbot might do your homework for you. But it's still not an A+ student. *NPR*. Recuperado de: <https://www.npr.org/2022/12/19/1143912956/chatgpt-ai-chatbot-homework-academia>

Brown, J. (2023). Student-Designed Policy on Use of Generative AI Adopted by Data Sciences Faculty. Classroom project on ethical use of artificial intelligence tools like ChatGPT addresses how students can use it, how faculty should grade. *Boston University Today*. Disponible en: <https://www.bu.edu/articles/2023/student-designed-policy-on-use-of-generative-ai-adopted-by-data-sciences-faculty/>

Codina, L. (2023). Cómo utilizar ChatGPT en el aula con perspectiva ética y pensamiento crítico: una proposición para docentes y educadores. *Blog Lluís Codina*. Recuperado de: [lluiscodina.com/chatgpt-educadores/](https://www.lluiscodina.com/chatgpt-educadores/)

Chachitelli, A. (2023). Sneak preview of Turnitin's AI writing and ChatGPT detection capability. *Turnitin*. Recuperado de: <https://www.turnitin.com/blog/sneak-preview-of-turnitins-ai-writing-and-chatgpt-detection-capability>

Dans, E. (2023). ChatGPT y el miedo a la innovación. *Blog Enrique Dans*. Recuperado de: <https://www.enriquedans.com/2023/01/chatgpt-y-el-miedo-a-la-innovacion.html>

Educación 3.0 (s. f.). Tres usos de la Inteligencia Artificial en educación. *Blog educaciontrespuntocero*. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/usos-de-la-inteligencia-artificial/>

European University Association (2023). Artificial intelligence tools and their responsible use in higher education learning and teaching. European University Association. Recuperado de: <https://eua.eu/resources/publications/1059:artificial-intelligence-tools-and-their-responsible-use-in-higher-education-learning-and-teaching.html>

Jacobd Kelley, K. (2023). Teaching Actual Student Writing in an AI World. Inside Higher Ed. Disponible en: <https://www.insidehighered.com/advice/2023/01/19/ways-prevent-students-using-ai-tools-their-classes-opinion>

Martínez, D. (2023). El desconcierto creciente de las cosas inteligentes. *Universidad Sí*.

Michigan Engineering (2023). Avoiding AI Based Cheating. *Michigan Engineering Web*. Disponible en: <https://ecas.engin.umich.edu/avoiding-ai-based-cheating/>

Moosmosis (2022). Ethics of Using ChatGPT OpenAI in Writing Essays for Students. *Moosmosis GLOBAL HEALTH AND EDUCATION*.

## 5. REFERENCIAS (II) (Estilo APA 6ª ed.)

Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI Journal*, 7(14), 2060-262.

New Realities (2023). How can educators prevent students using AI to cheat? *New Realities Medium*. Disponible en: <https://newrealities.medium.com/how-can-educators-prevent-students-using-ai-to-cheat-5b83ca3f723c>

Patrick Green, B. (2023). Artificial Intelligence, Decision-Making, and Moral Deskillling. *Markkula Center for Applied Ethics*. Disponible en: <https://www.scu.edu/ethics/focus-areas/technology-ethics/resources/artificial-intelligence-decision-making-and-moral-deskillling/>

Pedreño, A. (2023). ChatGPT y las universidades. Universidad Sí.

Poulis, A. (2023). How to prevent the use of Generative AI for malicious purposes. *LinkedIn*. Disponible en: <https://www.linkedin.com/pulse/how-prevent-use-generative-ai-malicious-purposes-alexandros-poulis/>

Stokel-Walker, C. (2023). AI bot ChatGPT writes smart essays — should professors worry? *Nature*. Recuperado de: <https://www.nature.com/articles/d41586-022-04397-7>

Suleng, L. (2023). Aprendizaje inteligente, mucho más que ChatGPT. *El País*. Disponible en: <https://elpais.com/espana/comunidad-valenciana/2023-04-29/aprendizaje-inteligente-mucho-mas-que-chatgpt.html>

Tobar, C. (2023). ¿Cuál debe ser el rol docente frente a la irrupción del Chat GPT y la inteligencia artificial? *El Universo*. Recuperado de: <http://ow.ly/qm8650NLOy5>

UNESCO (2019). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. Documento final de la Conferencia Internacional sobre la Inteligencia Artificial y la Educación "Planificación de la educación en la era de la inteligencia artificial: dirigir los avances".

UNESCO (2021). Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas. *UNESCO*.

Universidad de Sevilla (2023). *Inteligencia artificial en la investigación y la docencia universitaria*. Investiga: monográficos sobre investigación, 41, 9.

Zafra, I. (2023). ChatGPT aprueba la Selectividad por los pelos. *El País*. Recuperado de: <https://elpais.com/educacion/2023-01-22/chatgpt-aprueba-por-los-pelos-el-examen-de-historia-de-selectividad.html>

**¡MUCHAS  
GRACIAS POR  
SU ATENCIÓN!**