



CIPE2023

XI Congreso Internacional
de Psicología y Educación

Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES: MECANISMOS HACIA LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Christiane Arrivillaga,
Lourdes Rey y Natalio
Extremera

Universidad de Málaga

Simposio: Recursos personales positivos como prom



Applied Positive Lab



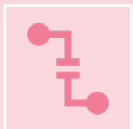
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA
Universidad de Málaga



Introducción

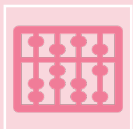


90% de las y los adolescentes en España utilizan redes sociales (Andrade et al., 2021).



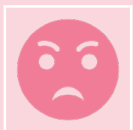
Uso problemático de las redes sociales (UPRS):

Preocupación constante por las redes sociales, sumada a una necesidad casi impulsiva de conectarse, con consecuencias negativas (Andreassen et al., 2016).



Prevalencia global: 12% de las y los adolescentes (Meng et al., 2022).

España: 1 de cada 3 (Andrade et al., 2021).



UPRS se relaciona con el desajuste psicológico en esta población (Shannon et al., 2022).

- **UPRS se relaciona con bajo rendimiento académico** (Alhusban et al., 2022; Ali Homaid, 2022).

- **Rendimiento y procrastinación**

(García-Ros et al., 2022).

- **Demora voluntaria de tareas a pesar de saber que se estará peor después por ello** (Gustavson & Miyake, 2017).

- **¿Redes sociales o tareas académicas?**

- **¿Agradable, fácil e inmediato o aburrido, estresante y a largo plazo?**

(Meier et al., 2016; Üztemur & Dinç, 2023).

- **Procrastinación académica podría ser una consecuencia del UPRS.**

¿Consecuencias educativas?



¿Por qué procrastinar?

Baja satisfacción académica

(Carranza et al., 2023; Grunschel et al., 2013).

- Relación con el UPRS (Boer et al., 2020).

Baja autoeficacia académica

(Parmaksız, 2023; Wang et al., 2022).

- Relación con el uso problemático de móviles (Li et al., 2020) y *phubbing* (Parmaksız, 2023).

Objetivos

- Analizar la relación entre el UPRS y la procrastinación académica en adolescentes, a través del tiempo.
- Examinar el papel mediador de la autoeficacia y satisfacción académicas en esta relación.

Método

- **Procedimiento:**

- 4 Institutos de Educación Secundaria.
- 2 recogidas de datos (3 meses).
- Estándares éticos.

- **Participantes:**

- N = 516 adolescentes (49,2% chicos, 49% chicas, 1,7% otro).
- Edad = 11 a 17 años (M = 11,76 años, DE = 1,31).

- **Análisis:**

- SPSS y macro PROCESS.
- Análisis descriptivos, correlaciones y mediación en paralelo.

- **Medidas:**

- Tiempo 1:

- **UPRS:** *Bergen Social Media Addiction Scale* (Andreassen et al., 2017; Arrivillaga et al., en revisión).

- Tiempo 2:

- **Autoeficacia académica:** *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (Pérez, 2017; Pintrich & De Groot, 1990).
- **Satisfacción académica:** *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale* (Galindez & Casas, 2011; Huebner, 1994).
- **Procrastinación académica:** *Academic Procrastination Scale-Short Form* (Brando-Garrido et al., 2020; McCloskey, 2011).

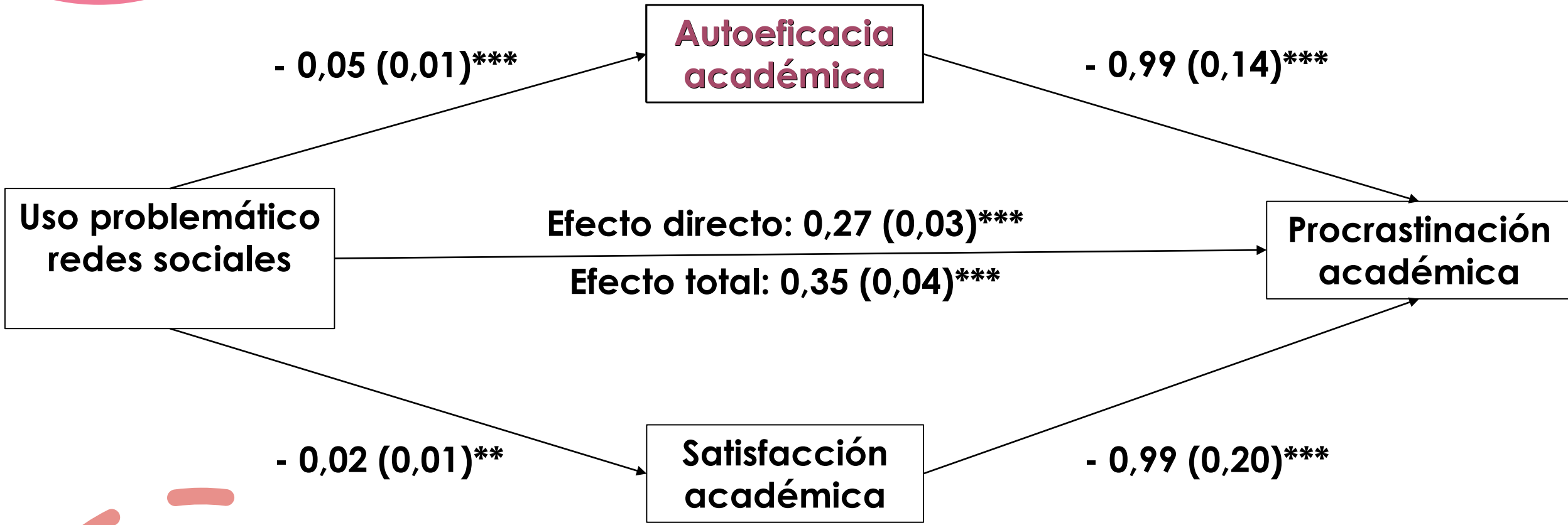
Resultados

	M	DE	2	3	4
1. UPRS	14,12	5,17	-0,21**	-0,11*	0,35**
2. Autoeficacia	4,66	1,42		0,34**	-0,40**
3. Satisfacción	3,54	0,97			-0,34**
4. Procrastinación	14,03	5,19			-

** $p < 0,01$, * $p < 0,05$.

Resultados

Efecto indirecto (b = 0,059; BootEE = 0,015; IC95% [0,030; 0,093])



Efecto indirecto (b = 0,022; BootEE = 0,010; IC95% [0,003; 0,045])

Discusión

UPRS se relaciona con la procrastinación académica (Serrano et al., 2022).

- Evidencia prospectiva.
- Mecanismo externo: mayor sensibilidad e interés por las redes sociales.
- Mecanismo interno: emociones negativas se sustituyen por pensamientos sobre redes sociales.
 - Tarea interrumpida: procrastinación académica (Meier, 2022).

Investigaciones previas por separado (ej. Boer et al., 2020; Carranza et al., 2023; Parmaksız, 2023).

- Evidencia prospectiva conjunta.

Discusión

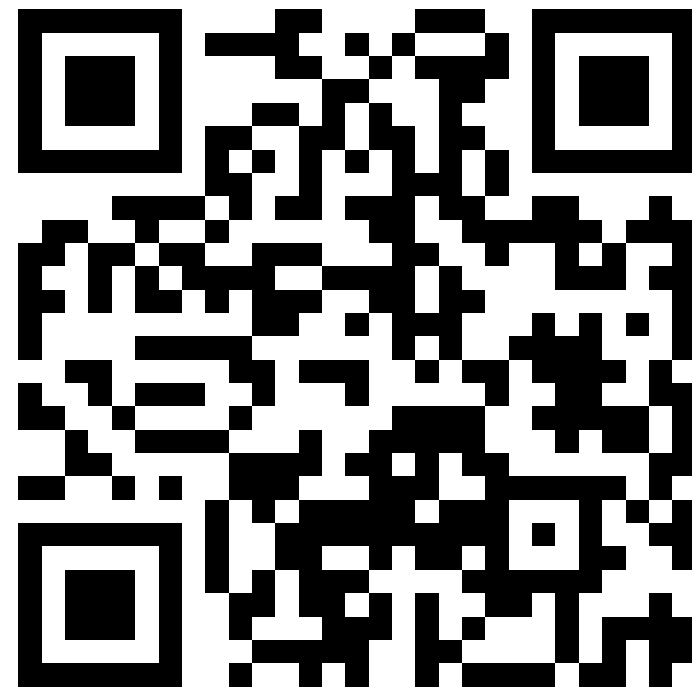
- **Adolescencia cambios neurofisiológicos y preferencias** (Valkenburg & Piotrowski, 2017).
 - **Potenciados por las redes sociales y no la escuela: disminución de satisfacción y autoeficacia.**

Implicaciones para la intervención:

- **Disminución del UPRS** (Stinson & Dallery, 2023).
- **Promoción de la autoeficacia** (Krispenz et al., 2019) y **la satisfacción académicas** (Babajani et al., 2023).
- **Vías prometedoras para la prevención de las consecuencias del UPRS.**

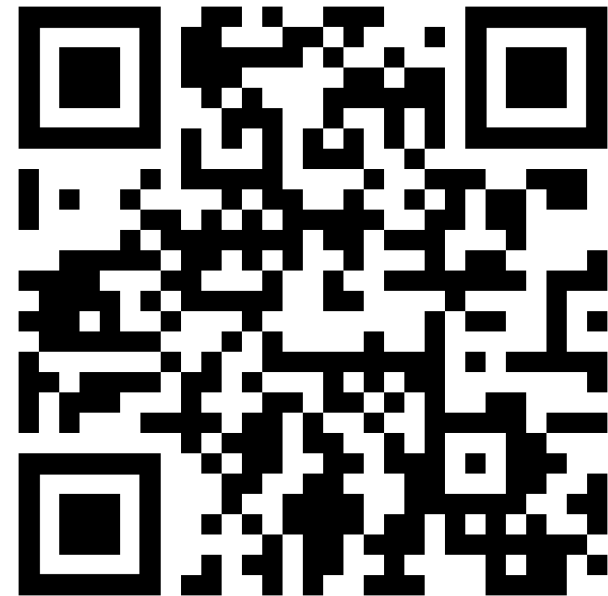


Referencias



¡Gracias!

Applied Positive Lab





CIPE2023

XI Congreso Internacional
de Psicología y Educación

Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES: MECANISMOS HACIA LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Christiane Arrivillaga,
Lourdes Rey y Natalio
Extremera

Universidad de Málaga

carrivillagad@uma.es



Applied Positive Lab

