

# Jóvenes que ni estudian ni trabajan (ninis)

Factores protectores y de riesgo

Tatiana Eremenko<sup>1</sup> y Daniel Guinea<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Salamanca

<sup>2</sup>Universidad de Málaga

25 de noviembre de 2022



# Overview

1. Introducción
2. Objetivos e hipótesis
3. Datos: Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (INE)
4. Datos y método
5. Resultados

# Introducción

# Por qué la tasa de ninis es relevante

- Muchos jóvenes están estudiando y, por ello, son económicamente inactivos
- Por lo tanto, la tasa de los que ni estudian ni trabajan (“ninis) se suele preferir para este grupo (Dolado, 2015) vs. tasa de desempleo.

# Abandono Escolar Temprano (AET) y Repetición en España

1. **El abandono escolar temprano (AET)**: máximo nivel educativo = Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o la Formación Profesional Básica.
  - 16 % vs. 10 % in EU-28 in 2020 (Eurostat, 2021)
  - Mayor coincidencia entre abandono escolar temprano (AET) y ser nini en España.
  - Poco capital humano: Penalizados en el mercado de trabajo.
2. Alto porcentaje de **repetidores**: alrededor del 30 % al final de la educación obligatoria (OECD, 2018)

# Objetivos e hipótesis

- Investigar los principales factores que afectan a la probabilidad de ser un nini en 2019 entre los jóvenes que se graduaron de ESO o abandonaron los estudios en el curso 2013-4.

Controlando por los efectos negativos de AET o de haber repito algún año sobre la probabilidad de ser un nini, nuestras hipótesis son que. . .

1. La educación de los padres es un factor protectorio;
2. Tener orígenes migrantes es un factor de riesgo;
3. Tener personas dependientes en el hogar es un factor de riesgo entre las mujeres.



# Datos y método

- Cohorte de individuos que o bien se graduaron de la ESO o abandonaron la educación sin la ESO en 2014 y que fueron entrevistados entre septiembre 2019 y enero 2020, i.e.,  $\approx 5$  años tras la graduación o el abandono.
  - Moda de edad en 2014 16 años / 21 años en 2019.
- Incluye información sobre trayectorias educativas que permite identificar:
  - los individuos que repitieron algún año durante su educación obligatoria;
  - AET basado en cualificación más alta obtenida al final de un periodo de 5 años.

Empleamos un modelo logístico de la probabilidad de ser un nini en 2019 con la siguiente especificación:

$$\begin{aligned}\mathbb{P}(\text{nini} = 1 \mid X) = & g(\beta_0 + \beta_1 \text{mujer} + \beta_2 \text{migrante} + \beta_3 \text{educPadres} \\ & + \beta_4 \text{nino5} + \beta_5 \text{persona65} + \beta_6 \text{ccaa14} + \beta_7 \text{repetidor} \\ & + \beta_8 \text{AET} + \beta_9 \text{repetidor} \times \text{migrante} + \beta_{11} \text{repetidor} \times \text{educPadres} \\ & + \beta_{10} \text{AET} \times \text{educPadres} + \beta_{12} \text{mujer} \times \text{nino5}).\end{aligned}$$

# Resultados

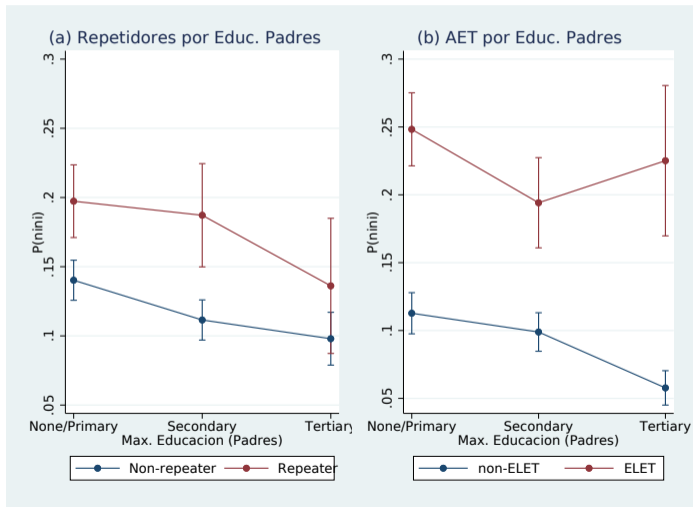
# Descriptivos ( $n = 8,063$ )

|                                      | Porcentaje de ninis |                            | Porcentaje de ninis |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| Total                                | 15                  | <i>Sexo</i>                |                     |
| <i>AET</i>                           |                     | Hombre                     | 13                  |
| No                                   | 9                   | Mujer                      | 15                  |
| Sí                                   | 27                  | <i>Educación (padres)</i>  |                     |
| <i>Repetidor</i>                     |                     | Ninguna/Primaria           | 19                  |
| No                                   | 11                  | Secundaria                 | 13                  |
| Sí                                   | 26                  | Terciaria                  | 8                   |
| <i>Niños &lt; 5 años en el hogar</i> |                     | <i>Background migrante</i> |                     |
| No                                   | 13                  | No                         | 13                  |
| Sí                                   | 37                  | Sí                         | 18                  |

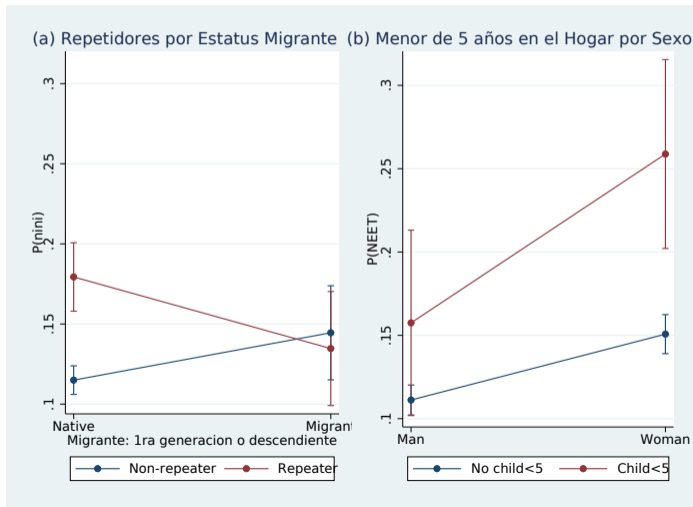
# Descriptivos ( $n = 8,063$ )

|                            | Porcentaje de ninis |                     | Porcentaje de ninis |
|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Total                      | 15                  | Sexo                |                     |
| AET                        |                     | Hombre              | 13                  |
| No                         | 9                   | Mujer               | 15                  |
| Sí                         | 27                  | Educación (padres)  |                     |
| Repetidor                  |                     | Ninguna/Primaria    | 19                  |
| No                         | 11                  | Secundaria          | 13                  |
| Sí                         | 26                  | Terciaria           | 8                   |
| Niños < 5 años en el hogar |                     | Background migrante |                     |
| No                         | 13                  | No                  | 13                  |
| Sí                         | 37                  | Sí                  | 18                  |

# Resultados: Los Efectos (Protectores) de la Educación Terciaria de los Padres



# Resultado: Los Efectos (de Riesgo) del Origen Migrante y de Tener Menores (< 5) en el Hogar





# Agradecimientos

T. Eremenko agradece un contrato “Ayudas destinadas a la atracción de talento investigador - Modalidad 2. Contratación de jóvenes doctores” de la Comunidad de Madrid (ref: 2017-T2/SOC-5560).

D. Guinea agradece la financiación del proyecto del Plan Nacional de I+D MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 (Proyecto número: PID2019-108576RBI00).



# References I

Dolado, J. J. (Ed.). (2015). *No country for young people? youth labour market problems in europe*. Centre for Economic Policy Research Press.

Eurostat. (2021). *Distribution of Early Leavers from Education and Training Aged 18-24 by Labour Status, 2020*. (Available at: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early\\_leavers\\_from\\_education\\_and\\_training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training) (accessed 24th March 2022, 2021))

OECD. (2018). *Education at a glance*. (Available at: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en))

The End