

# Un programa formativo sobre las vacunas frente a la COVID-19 para la acción responsable



Noela Rodríguez-Losada

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales. Facultad de Educación, Universidad de Málaga. noela@uma.es.

**Agradecimientos:** Al proyecto ESPIGA, referencia PGC2018- 096581-B-C22, financiado por FEDER/Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades - Agencia Estatal. A los y las participantes. Al proyecto «Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias» Referencia PID2019-105765GA-I00 Proyecto del Ministerio de Ciencia.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de Marzo de 2020, puso en jaque a una sociedad que no estaba preparada para tal evento a nivel mundial. Este escenario dió lugar al desarrollo de investigaciones orientadas a generar diseños didácticos para la alfabetización científica y el desarrollo de competencias de pensamiento crítico y acciones responsables por parte del alumnado de distintos niveles (Rodríguez-Losada, Puig, Cebrián-Robles y Blanco, 2021). La crisis generada por el coronavirus constituye un reto para la comunidad científica y educativa. El auge de sectores como “médicos por la verdad” a nivel mundial contribuye a sembrar la duda y el escepticismo entre la población acerca de la eficacia y seguridad de las vacunas de la COVID-19, fomentando falsas ideas sobre las alteraciones cromosómicas que estas pueden generar (Rodríguez-Losada, Puig, Pérez-Maceiras, 2021). Este trabajo surge de esta preocupación y presenta el diseño de un programa formativo para la formación inicial del profesorado en vacunas y la COVID-19.

## OBJETIVO

**El objetivo principal es la formación científica y el desarrollo de pensamiento crítico para la toma de decisiones responsable frente a las vacunas de la COVID-19.**

El programa incluye una serie de tareas diseñadas por una científica e investigadores/as en didáctica de ciencias, que involucran a los/as participantes en prácticas científicas para la construcción de conocimientos y el desempeño de pensamiento crítico sobre las vacunas.

## POSICIONES DEL ALUMNADO FRENTE A LA VACUNACIÓN

El 16% del alumnado indicó que no se vacunarían al principio, en el pretest, y un 2,2% expresó que no lo tenía claro. Un 66,7% indicó que lo harían de forma inmediata si desde el servicio de salud hubieran llamado para hacerlo, y el 15% que lo harían en una segunda instancia, después de ser vacunados los de alto riesgo. El 100% de los participantes se mostraron partidarios de la vacunación frente al COVID-19, siendo la información proporcionada por la mayoría como la de los ejemplos de las infografías.

## METODOLOGÍA

**Participantes:** El programa formativo se desarrolló con alumnado del Grado de Educación Infantil en la asignatura de segundo curso, Salud Higiene y Alimentación Infantil en 2021. Los participantes son un total de 96 estudiantes, la mayoría mujeres (92 mujeres y cuatro hombres), que proceden de la rama social de educación secundaria obligatoria (94 vs dos alumnas de ciencias). El alumnado se distribuía en dos grupos, A y B, de número equitativo de estudiantes aproximadamente. Elegimos este grupo por considerarlo representativo de la sociedad no especializada en las áreas implicadas en la generación de la vacuna.

**Contexto de instrucción y desarrollo del programa formativo:** El programa se llevó a cabo de manera exclusivamente telemática los meses de febrero a junio de 2021 debido a la situación de la pandemia. Se desarrolló en siete sesiones de duración variable, entre 2 horas y 4 horas. Todas las sesiones fueron realizadas mediante Google Meet y empleando la plataforma del campus virtual. El alumnado trabajó en grupos de cinco a siete estudiantes durante la mayor parte de las tareas (Tabla 1).

Sesión	Actividades
1	Tarea 1. Pretest ¿Qué sabes y cuál es tu posición respecto a las vacunas y la vacunación frente al COVID-19? Tarea 2. Microorganismos (virus/bacterias) y patogenicidad
2	Tarea 3. Análisis de argumentos a favor y en contra de la vacuna frente a la COVID-19. Un taller de argumentación
3	Tarea 4. La vacuna a debate; Tarea 5. Con lo aprendido de la argumentación, corrige tu tarea
4	Tarea 6. ¿Cómo actúa una vacuna? ; Tarea 7. Construir una secuencia explicativa de la generación de una vacuna
5	Tarea 8. ¿Qué le preguntarías a una experta en vacunas de la COVID-19; Tarea 9. Taller virtual con científicas expertas
6	Tarea 10. Vídeo de campaña de vacunación frente a la COVID-19
7	Tarea 11. Postest

Tabla 1. Actividades del Programa Formativo.

## Bibliografía

Rodríguez-Losada, N., Puig, B., y Maceira, J (2021a). Desmontando los bulos sobre las vacunas frente a la COVID-19. *Aula de secundaria*, (42), 30-37

Rodríguez-Losada, N., Puig, B., Cebrian-Robles, D., y Blanco, Á. (2021b). La toma de decisiones responsables frente a la vacuna de la COVID-19: Conocimientos y posiciones de futuros docentes. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, e021007-e021007