

Ana Márquez-Román

Encarnación Soto Gómez

Espacio escolar y docentes: la estética como lugar de encuentro formativo

¿Repensar y modificar el espacio educativo alimenta el desarrollo del pensamiento práctico docente? La investigación que se presenta trata de dar respuesta a esta pregunta a través de un estudio de caso donde se reflexiona sobre el proceso vivido por un grupo de maestras de Educación Infantil, analizando sus principios declarados, así como el aspecto de los espacios que habitan como muestra de sus guiones de acción más automáticos.

Los resultados obtenidos constatan que, para estas docentes, el encuentro de la teoría habitada en el espacio escolar y la experiencia informada en él estimulan la transformación de sus propias concepciones, ideas y actuaciones educativas, valorándose así la modificación espacial como un eje de especial relevancia en la formación docente.

Palabras clave: formación docente, conocimiento práctico, espacio educativo, estética, estudio de caso