

## **Integración del Aprendizaje-servicio en la Didáctica de la Lengua Extranjera**

Uno de los grandes retos de la formación inicial del profesorado es conseguir que los estudiantes sean capaces de llevar a la práctica en los centros escolares los conocimientos adquiridos a nivel teórico. En el marco del proyecto Erasmus+ KA203 “Communities and Students Together” (CaST), el cual pretende fomentar que desde las instituciones de educación superior europeas se contribuya a la resolución de problemas públicos, se llevó a cabo una experiencia piloto en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Málaga con el objetivo de integrar el aprendizaje-servicio a nivel curricular.

A lo largo de la comunicación se presentará un estudio de caso en el que participan 13 estudiantes de una asignatura del módulo específico de lengua extranjera (francés) durante el curso 2020/2021. En primer lugar, se mostrarán cuáles son las fases en las que se divide un trabajo que implica el aprendizaje-servicio en el que se espera que el beneficio sea mutuo para el alumnado y para los centros escolares. Por un lado, el alumnado universitario tiene la oportunidad de llevar a cabo una investigación-acción que contará con la orientación y el seguimiento tanto por parte de la docente universitaria como la tutora profesional de las prácticas. Por otro lado, los centros escolares contarán con resultados tangibles según sus necesidades en el ámbito de la enseñanza de una lengua extranjera.

La valoración realizada a partir de grupos focales y cuestionarios en las distintas fases del pilotaje, muestran que la experiencia ha sido muy enriquecedora tanto para el alumnado universitario como para los centros escolares. Un 92% asegura que el proyecto generado satisfizo las necesidades de la comunidad educativa y que se podrá usar en cursos posteriores. Los proyectos presentados fueron de diversa índole, desde la creación de un itinerario lector en francés según niveles, hasta la elaboración de distintos tutoriales para paliar la brecha digital. Asimismo, los resultados de este pilotaje servirán para establecer líneas directrices que permitan integrar en el currículo acciones que promuevan el aprendizaje-servicio en instituciones europeas y, más concretamente, en asignaturas relacionadas con la didáctica de la lengua y la literatura.

### **Referencias bibliográficas**

García García, M. y Cotrina García, M. J. (2015). El Aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Profesorado*, 19 (1), 8-25.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41019>

Marsh, C., Anderson, L. & Klima, N. (Eds). (2021). *Engaged Learning in Europe*. Antwerpen: Maklu.

Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz, I. C. y Jiménez López, G. (2020). Comunicarse en la escuela plurilingüe: la formación en lengua extranjera del futuro profesorado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 53-75. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1497>