

III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de Conocimiento

SIMPOSIO: La feminización del lenguaje: del debate en los medios al debate en el aula.

Ponente: Raúl Cremades.

Título: *Los textos de prensa sobre el lenguaje inclusivo para la formación y la expresión del alumnado universitario en España e Italia.*

Resumen:

El alumnado universitario no es ajeno al continuo debate sobre el lenguaje inclusivo en los medios de comunicación. Uno de los objetivos esenciales de la enseñanza universitaria es la adquisición de criterios fundamentados para la interpretación de la realidad por parte del estudiantado. En este estudio se presentan los resultados y conclusiones de un proyecto formativo llevado a cabo en universidades de España e Italia con el fin de conocer el impacto de actividades relacionadas con el debate sobre el lenguaje inclusivo reflejado en textos periodísticos de opinión e información. Se ha contado con la participación de 200 estudiantes tanto de grado como de posgrado. Las actividades planteadas han posibilitado la recopilación de datos procesados tanto de modo cualitativo como cuantitativo y codificados en las siguientes categorías: 1) Definición de lenguaje inclusivo o no sexista; 2) Sentido o necesidad del uso del lenguaje inclusivo; 3) Alternativas al uso del masculino genérico; 4) Demandas o críticas al diccionario académico; 5) Las guías o recomendaciones para un uso inclusivo o no sexista del lenguaje; 6) Legislación y normativa sobre uso inclusivo o no sexista del lenguaje; y 7) Controversia sobre el uso del lenguaje inclusivo o no sexista. Entre las conclusiones obtenidas se observa la necesidad de formación del alumnado universitario sobre un fenómeno transversal, como es el lenguaje inclusivo, que está presente no solo en cualquier materia o contenido del currículo universitario sino también en la vida cotidiana dentro y fuera de las aulas. Además, se advierte la pertinencia de proporcionar cauces para debatir y dar a conocer las actitudes y opiniones del alumnado universitario al respecto. Por último, se han observado diferencias entre los resultados por sexo, edad y titulación.

Palabras clave: Didáctica de la lengua, lenguaje inclusivo, medios de comunicación, actividades formativas.