

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano

TÍTULO	Literacidad Crítica, multimodalidad y contenido histórico en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil
Autor/es, email y filiación profesional	Arasy González Milea - arasygm@uma.es - Universidad de Málaga Carmen Rosa García Ruíz - crgarcia@uma.es - Universidad de Málaga
Resumen	<p>Este trabajo se constituye como un diseño de investigación para ser desarrollado en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil, en la Universidad de Málaga en el curso académico 2020/2021. La propuesta surge como respuesta a una necesidad de formar a futuras maestras y maestros en Educación Infantil para que sean capaces de desarrollar una Literacidad Crítica en niños y niñas de edades tempranas, para lo cual es necesario que en un primer momento ellos y ellas repiensen sus roles docentes y sus representaciones sociales en lo referente a qué entienden por educación, ciudadanía, escuela e infancia.</p> <p>En este diseño se incluyen dos fases de trabajo, la primera de intervención con las y los participantes, en la cual se le brindará una formación relativa a qué es y cómo se desarrolla la Literacidad Crítica en la primera infancia haciendo uso de recursos multimodales de contenido histórico, que hagan dialogar textos orales, escritos, visuales, etc., y en una segunda etapa, se plantea un análisis cualitativo de los datos recogidos durante la fase de intervención, que incluirá observaciones, entrevistas, análisis documental de contenido de las producciones elaboradas por las futuras maestras y maestros, lo cual nos permitirá conocer la potencialidad de incluir la dimensión multimodal de la comunicación en la práctica docente para generar propuestas que permitan trabajar contenido histórico con perspectiva crítica con niños y niñas de Educación Infantil.</p> <p>Palabras Clave:</p> <p>Literacidad Crítica, Textos Multimodales, Contenido Histórico, Formación Inicial del Profesorado, Didáctica de las Ciencias Sociales.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy & PracticeA Development*, 3, 40–51.

Cassany, D. y Castellà, J. M. (2011). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28 (2), 353-374.

Rogers, R. y Wetzel, M. M. (2013). Designing critical literacy education through critical discourse analysis: Pedagogical and research tools for teacher-researchers. New York: Routledge.

Evans, J. (Ed.) (2004). *Literacy moves on: using popular culture, new technologies and critical literacy in the primary classroom*. New York: David Fulton Publishers.

Bearne, E. et al. (2004). *More than words: multimodal texts in the classroom*. London: QCA.

Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 1-26.

Mackey, M. (2003). *Literacies across media: Playing the text*. New York: Routledge.

Lankshear, C. y McLaren, P. (1993). *Critical Literacy. Politics, praxis, and the postmodern*. New York: State University of New York Press.

McLaughlin, M., y DeVoogd, G. (2004). Critical literacy as comprehension: Expanding reader response. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(1), 52-62.

Llusà, J. y Santisteban, A. (2017). Una investigación sobre literacidad crítica en estudiantes de grado en educación primaria. En Martínez Media, R., García-Moris, R. y García Ruíz, C. (eds.) *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación* (pp. 196-203). Córdoba: AUPDCS/ Universidad de Córdoba.

García Ruiz, C. R. (2006). *Los New Social Studies y la formación de maestros en Estados Unidos*. Almería: Editorial Universidad de Almería.

García Ruiz, C. R.; González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 16, 169-187.

González Milea, A. y García Ruíz, C.R., A. (2019). Desarrollar la literacidad crítica en educación infantil con el uso textos multimodales de contenido histórico. En *Cambil*

X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano

Hernández, M. E.; Fernández Paradas, A. R.; De Oliveira, F.; Romero Sánchez, G. y Rui, A. j. (Coords.). LA HISTORIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: CONTEXTOS Y REALIDADES (p. 119). Granada: Editorial Técnica Avicam.

Gómez Rodríguez, A. E. (2014). Un siglo de cambios en los Social Studies. En Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 439-446). Barcelona: AUPDCS/ Diada Editora. Universidad Autónoma de Barcelona.

González Milea, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica en el aula de Educación Infantil. Una experiencia de tutorización entre iguales en el Grado de Educación Infantil En López Torres, E., García Ruíz, C. y Sánchez Agustí, M. (eds.). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 211-219). Valladolid: AUPDCS/ Ediciones Universidad de Valladolid.