

LA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES SORDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

María José Linero Zamorano

Marina González Jerez

Resumen

Los avances en las nuevas tecnologías auditivas (audífonos digitales e implantes cocleares) han generado unas expectativas muy altas sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños sordos. Sin embargo, poco se ha estudiado todavía sobre los niveles de lenguaje que tiene la generación actual de estudiantes sordos. En España la mayoría de los estudiantes sordos asisten, junto con sus compañeros oyentes, a centros ordinarios. Se ha valorado, empleando test estandarizados, el nivel de comprensión de vocabulario y de gramática de 46 estudiantes españoles sordos de educación primaria que emplean audífonos o implante coclear. Los datos obtenidos muestran un importante desfase entre el nivel lingüístico (edad léxica y gramatical) y el curso en el que se encuentran escolarizados los estudiantes sordos. En general, los datos sobre los niveles de comprensión léxica y gramatical de los participantes llevan a reflexionar sobre las dificultades que, necesariamente, encuentran estos estudiantes que afrontan un currículum diseñado para alumnos que tienen unos niveles lingüísticos mucho más altos que los que ellos poseen. Se presentan sugerencias para mejorar la inclusión educativa de estos alumnos.

Palabras clave: estudiantes sordos, lenguaje, vocabulario, gramática.