

Implementación de una propuesta de estimulación del lenguaje y la comprensión oral en el aula de Educación Infantil

Villanueva Martín, María del Mar

Universidad de Málaga
mdmvillanueva@uma.es

Introducción

El presente trabajo trata de la educación del alumnado infantil, en el contexto del aula, incidiendo en el desarrollo de la oralidad. El foco de interés no está prioritariamente en las dificultades o las limitaciones fónicas o articulatorias. Bien es cierto que hay que insistir en las formas de expresión hablada, pronunciación y praxis conversacionales y dialógicas. En esta propuesta el centro de interés es otro: el lenguaje como instrumento de cognición, de análisis mental y de comunicación. De manera que en esta perspectiva pedagógica se potencia el habla desde un enfoque léxico-semántico (Mollá Bernabeu y Zulueta, 1995).

A partir de una metodología ecológica, naturalista, sistémica y flexible se facilita el desarrollo y actualización del lenguaje con unos recursos lingüísticos, y en consecuencia, el establecimiento y fijación de relaciones humanas y sociales. Así pues, se aborda todo el proceso desde una comprensión dinámica léxico-semántica del habla y, por esta opción, en una comprensión dinámica del desarrollo comunicativo. El enfoque se inspira en los hallazgos de Piaget y Vygotski y otros autores actuales que siguen incidiendo en esas líneas de investigación.

Contexto

La propuesta contextual se estructura de la siguiente manera: el empleo de tarjetas lexicográficas y tarjetas con pictogramas, que se irán agrupando tanto semántica como analógicamente. La agrupación se realizará teniendo como eje la dinámica de diversos juegos sociales, con el objetivo de que el alumnado pueda ir estableciendo analogías comunicativas y semánticas entre las palabras en sus distintos usos. Por consiguiente, se irá dominando el léxico según el uso de lenguaje contextual, siendo, así, un uso activo del lenguaje oral y al mismo tiempo activo-cognitivo, muy en consonancia con la edad de cinco años correspondiente a este sector del alumnado en el que se ha implementado la propuesta.

Resultados

Como resultado más palpable se ha hallado que la estimulación y el enriquecimiento comunicativo oral se ha optimizado, gracias a estos recursos, hasta el punto

de que habido un ostensible aumento en el vocabulario, en su variedad analógica y en sus usos. Lo que ha revertido, paralelamente, en la comunicación eficaz en esta aula concreta de aplicación del programa.

Conclusiones

El principal resultado obtenido en la experiencia es que el aprendizaje de la oralidad en educación infantil ha de ir siempre unido al pensamiento asociativo, analógico y al juego significativo. Aspectos positivos se han extraído muchos, sobre todo de tipo social. En cuanto a lo negativo, puede citarse el hecho de que ha sido un proceso minucioso y progresivo. Además, el diseño y la elaboración de las tarjetas lúdicas ha supuesto un espacio temporal dilatado. Pese a ello, las ventajas del método han superado con creces a los inconvenientes. Asimismo, se ha comprobado que la comprensión gráfica es un paso muy oportuno y necesario para la prescriptiva comprensión léxico-semántica y para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.