

El objetivo del estudio era comprobar el peso del conocimiento gramatical sobre el rendimiento en comprensión lectora en alumnos sordos de educación primaria, comparándolo con otras variables “externas” al proceso lector (tipo de dispositivo auditivo, edad de colocación del dispositivo auditivo, nivel socio-cultural familiar y curso en el que el estudiante está escolarizado), o internas del proceso lector, como la decodificación. El modelo en el que se basaba el diseño del estudio era el “Modelo simple de lectura”, aunque se ha excluido en esta presentación el papel del vocabulario.

Participaron en el estudio 47 estudiantes sordos de edades comprendidas entre 6 y 13 años. Todos eran sordos pre-locutivos con pérdida auditiva bilateral neuro-sensorial profunda o severa. Veintiuno empleaban audífonos digitales bilaterales y veintiséis usaban implante coclear (CI) unilateral sin audífono contra-lateral. Todos asistían a centros escolares estatales de educación primaria con compañeros oyentes. Se evaluaron en las tareas de “Lectura de Palabras y Pseudopalabras” y las tareas de “Comprensión de Textos” de PROLEC-R y con el test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG).

Se agruparon los estudiantes sordos en dos grupos en función de su rendimiento en las tareas de comprensión de textos, “con dificultad” y “sin dificultad”. De entre las variables que se han analizado, la única que explica la diferencia de rendimiento entre los estudiantes sin dificultad y con dificultad en comprensión de textos es la edad en comprensión gramatical.

Los resultados del estudio indicaron que cinco tipos de estructuras gramaticales correlacionaron con la comprensión de textos y que dos de ellas predecían significativamente la pertenencia al grupo de “con dificultad” o “sin dificultad” en comprensión de textos. El conocimiento del papel gramatical de ciertas palabras (pronombres clíticos, por ejemplo) y del orden gramatical resultaron elementos esenciales.

