

EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN MEDIANTE LA METODOLOGIA OUTDOOR TRAINING PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOEFICACIA GENERAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES

Jesús Molina Gómez

Universidad de Málaga (España)

jmolinag@uma.es

Francisco Manuel Morales Rodríguez

Universidad de Granada (España)

fmorales@ugr.es

Pere Mercade Mele

Universidad de Málaga (España)

pmercade@uma.es

El objetivo de este trabajo fue evaluar los efectos de un programa de formación dirigido a estudiantes universitarios para la evaluación y desarrollo de la autoeficacia generalizada, mediante la metodología de formación Outdoor Training.

Estudios previos evidencian la importancia de la autoeficacia en estudiantes universitarios dada sus relaciones con variables relevantes para el éxito académico como la procrastinación y el aprendizaje autorregulado. En los últimos años ha crecido el interés por la educación basada en competencias (Goleman, 1998) y el uso de técnicas de aprendizaje experimental como el outdoor training (Chapman y Lumsdon, 1983).

Para el desarrollo de la investigación se aseguró la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación. Se utilizó un diseño ex post facto, se presentan los cambios que experimentaron en la autoeficacia general percibida antes y después de la aplicación del programa de intervención en el que se desarrollaron distintas actividades en el medio natural que supusieron un reto para los participantes con la intención de generar un proceso de evaluación sobre la autoeficacia generalizada.

Los participantes fueron 80 estudiantes universitarios pertenecientes a la rama de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga a los que se les aplicó un instrumento para evaluar la autoeficacia general (Baessler and Schwarzer, 1996; Espada, González, Carballo y Piqueras, 2012) antes y después de su participación en el programa experiencial.

Para finalizar, se discute la importancia de este tipo de programas de intervención psicoeducativa para la mejora de la autoeficacia general mediante metodologías más activas y eficaces como la de formación fuera de las aulas o outdoor training con la intención de que estas contribuyan a un aprendizaje más significativo y profundo para el desarrollo de competencias transversales y específicas demandadas en el Espacio Europeo de Educación Superior y en el entorno profesional actual.

Palabras Clave: competencias - autoeficacia general - aprendizaje experiencial – metodología outdoor training – estudiantes universitarios.