

RESUMEN DE LA PONENCIA

ABP: PROYECTANDO AL ALUMNADO, HACIÉNDOLO COMPETENTE

Gustavo Vegas Haro

Maestro Especialista en Educación Física – CEIP San José (Palenciana-Córdoba)

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Doctor en Ciencias de la Educación

En el presente documento realizaremos, a modo de resumen, un recorrido por la ponencia desarrollada el día 17 de mayo de 2017 en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El principal objetivo de la intervención era familiarizar al alumnado participante con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) mediante el conocimiento de diferentes experiencias prácticas que se están desarrollando en el CEIP San José de la localidad cordobesa de Palenciana.

En primer lugar, realizamos una breve contextualización del porqué se hace necesaria una apuesta por el cambio metodológico en las aulas de primaria y secundaria y cómo dicho cambio ha de ser estructural, afectando desde la formación inicial a la permanente, así como al desarrollo profesional de la profesión docente. Para ello, apoyándonos en reflexiones de Ken Robinson o Rita Pearson, partimos del análisis del contexto actual y de la desconexión total existente entre nuestras aulas y su ritmo, con la sociedad en la que se encuentran, produciendo la desmotivación del alumnado.

Realizado el anterior recorrido nos centramos en el modelo competencial de enseñanza, centrándonos en el porqué de dicho aprendizaje competencial versus el aprendizaje memorístico y descontextualizado que ha caracterizado a nuestro sistema educativo desde su origen, basado este, en las necesidades de la sociedad en que se desarrolló la revolución industrial. Asimismo, mediante analogías y ejemplos prácticos, pudimos comprobar como los cambios en las aulas, desde mediados del s.XIX hasta ahora son bastante escasos, aspecto éste que no coincide con los grandes cambios sociales experimentados.

El siguiente paso, y previo a la ejemplificación con experiencias prácticas de ABP, realizamos una pequeña introducción al uso de la gamificación en el aula mediante el uso de la app Kahoot, la cual puede dinamizar el uso de concursos de preguntas y respuestas que permitan al profesorado, de forma lúdica y bastante motivadora, realizar una valoración general de la evolución del conocimiento del alumnado. En este mismo sentido, nos referimos a otra serie de apps que pueden cometer dicha función, tales como socrative, plickers o quizzes.

Finalmente, nos centramos en el análisis pormenorizado de experiencias prácticas ABP, para lo cual expusimos productos y actividades reales de aula del alumnado de mi centro en los proyectos “Los superenergéticos”, “Másterchef” o “#EstarExpress”. A través de dicha exposición pudimos reflexionar acerca de la construcción y planificación de proyectos, del aprendizaje de servicios, de la necesidad de trascender al libro de texto, del análisis del currículo en que nos basamos y del uso de rúbricas de evaluación, así como del uso de las TIC y las TAC en el normal desarrollo de las clases.

Con el objetivo de que todos y cada uno de los anteriores aspectos se puedan consultar con mayor detenimiento, dejamos, a continuación, el enlace completo al documento base de la ponencia, en el se recogen, a su vez, los enlaces de todos y cada uno de los documentos y experiencias prácticas tratadas.

Enlace: [Proyectando al alumnado, haciéndolo competente.](#)¹

¹ Todas las imágenes y vídeos en que aparece alumnado pertenecen a los canales oficiales del CEIP San José de Palenciana, por lo que cualquier difusión o uso de los mismos ha de ser autorizado por los administradores de dichos canales.