

Nuevos escenarios, nuevos contenidos, ¿nuevos formadores?

Biblioteca de la Universidad de Cádiz



Universidad
de Huelva



Nuevos escenarios

- ✓ La primera parte del siglo XXI se ha caracterizado por ser la era digital y de la información. Los bibliotecarios, investigadores, profesores y estudiantes deben hacer frente a un entorno dinámico, de creatividad y de nuevas herramientas.
- ✓ Usuarios tradicionales en la formación de usuarios: **alumnos de grado y postgrado**
- ✓ Nuevos usuarios, mayor relevancia del **Personal Docente e Investigador**: necesidad de formación permanente y actualizada en competencias informáticas e informacionales:
- Nuevos sistemas de búsqueda
 - Nuevas fuentes de información
 - Nuevos programas de gestión de información



Nuevos escenarios

Los cambios sufridos por el proceso de **adaptación al EEES**

- las nuevas formas y maneras de enseñanza/aprendizaje,
- las métricas de evaluación de la investigación,
- la importancia de la presencia en la web en pro de una buena reputación digital,
- las herramientas digitales que pueden llegar a cambiar las formas de escritura, ritmos y momentos,

hacen que la formación en competencias informáticas e informacionales deba ser permanente y actualizada para el PDI.



Nuevas necesidades de formación

Como investigadores

- Conocer los mecanismos de edición, comunicación, medición y promoción de la actividad investigadora

Como docentes

- Conocer herramientas dinámicas para su labor pedagógica y de gestión académica



Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional Universidad de Málaga (24-09-2015)

A
l
f
i
n

C
B
U
A

La biblioteca continua dedicándose a la formación especializada de Recursos de Información (formación instrumental), pero va más allá asumiendo la formación en competencias “orientadas a conocer, utilizar y valorar los mecanismos de comunicación científica” y de gestión y uso de la información.

CBIA



Universidad de Huelva



Nuevos formadores

- ✓ Bibliotecarios liberados de tareas tradicionales.
- ✓ Pone en valor su experiencia en el campo de la información y en el uso y adaptación a las herramientas tecnológicas en continua transformación.
- ✓ Mayor incidencia en la carrera del investigador y en la propia universidad.



Nuevos formadores

- ✓ Bibliotecario integrado: conoce necesidades formativas de los investigadores en materias de fuentes y gestión de la información, vías de publicación y difusión de sus trabajos académicos.
- ✓ Cambia la percepción del investigador hacia el bibliotecario. De bibliotecario proveedor de información a aliado del investigador
- ✓ Las bibliotecas universitarias se están reinventando y también lo están haciendo los bibliotecarios, lo que supone una importante modificación profesional y de modelo.

CBIA



Universidad de Huelva



Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional Universidad de Málaga (24-09-2015)

A
l
f
i
n

C
B
U
A

Mostramos nuestra experiencia y buena práctica respecto a los nuevos contenidos formativos ofertados al Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, y la alianza con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación que nos ha permitido llevar a cabo de forma sistemática las actividades de formación al PDI.

CBUA



Universidad de Huelva

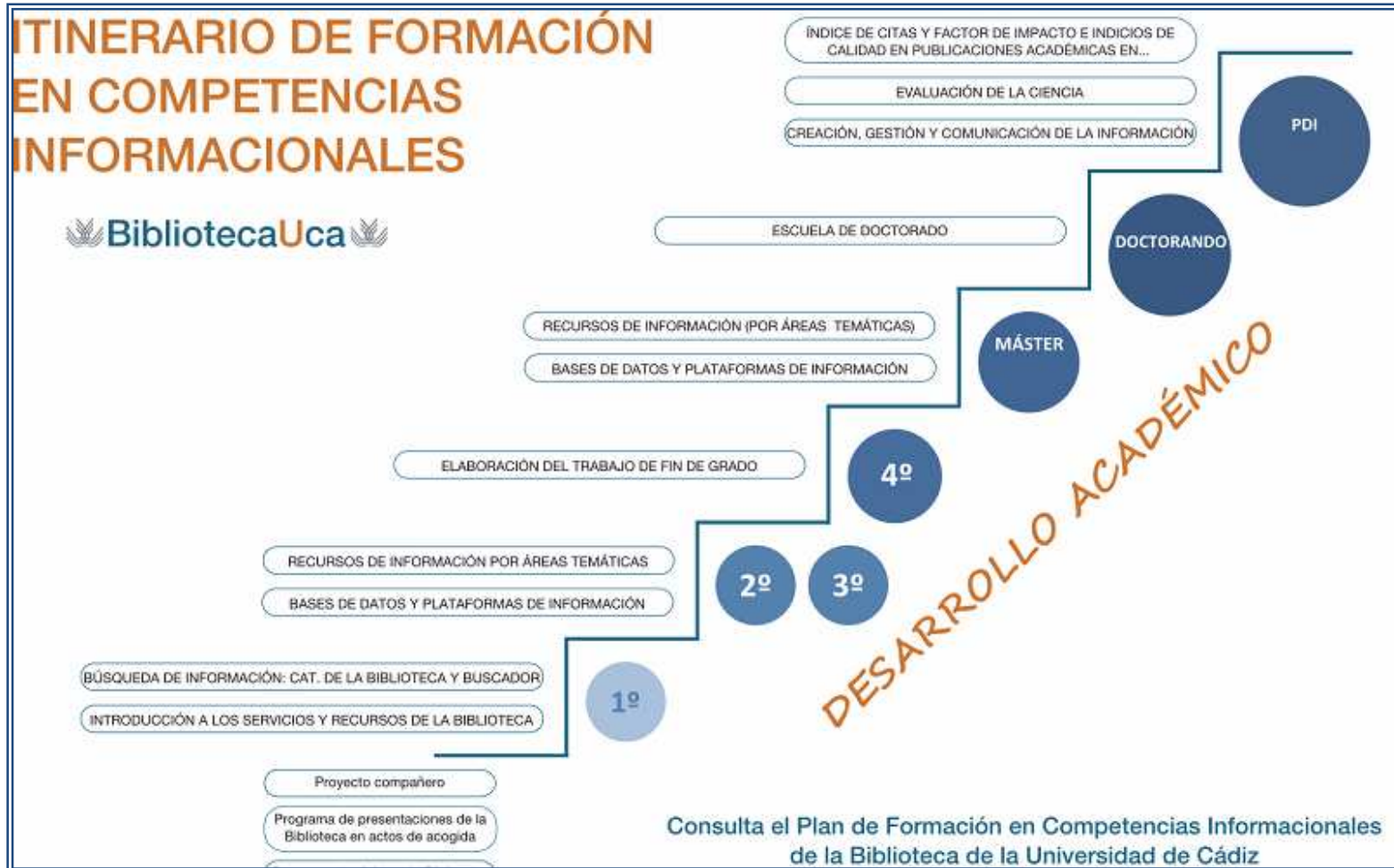


Plan de formación de la Biblioteca

Tipo de curso	Contenidos	
Cursos introductorios	Conocimiento de la Biblioteca y sus servicios. Acceso a sus colecciones a nivel básico.	
Cursos especializados	Recursos de información por áreas	Orientación sobre información especializada por áreas (9 cursos)
	Bases de datos y plataformas de información	Recursos y plataformas muy especializadas (7 cursos)
	Creación, gestión y comunicación de la información	Herramientas de apoyo al trabajo e investigación científica (10 cursos)
	Evaluación de la ciencia	Cursos sobre medición de la ciencia e indicadores científicos (3 cursos)



Itinerario formativo



La oferta formativa al PDI

Etapas:

- **2008-2010:** Inicio de la colaboración de la Biblioteca con el Vicerrectorado de Docencia y la Unidad de Innovación para la formación del PDI en el marco del Proyecto Europa. Cursos sobre recursos de información
- **2011 a la actualidad:** Se estrecha la alianza con el Vicerrectorado ofertando unos contenidos más acordes con las nuevas necesidades de los usuarios que continuará hasta la actualidad

CBIA



Oferta formativa del Vicerrectorado de Recursos docentes

Oferta de cursos	Objetivos
Cursos y talleres de carácter genérico	Cubrir necesidades en los ámbitos docente, investigador y de gestión.
Formación en abierto	Acceso inmediato a cursos con alto contenido audiovisual y de interés docente.
Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado	Financiar cursos específicos solicitados por grupos de profesores de la UCA.



A
l
f
i
n

C
B
U
A



Gestión de la oferta

- ✓ Revisión, planificación y cronograma – Equipo trabajo de Formación (Julio)
- ✓ Envío Unidad de Innovación – realiza el cronograma completo con los cursos de otros servicios
- ✓ Publicación de la oferta/recepción de solicitudes/ en caso de concurrir muchas más solicitudes que plaza, se realiza un sorteo.
- ✓ Cuando queda fuera un número de profesores igual o superior al 50 % de las plazas ofertadas, se convoca una nueva edición.
- ✓ Reconocimiento del curso en el expediente formativo del PDI, a los que asistan al menos al 80% de la actividad



Nuevos contenidos

- ✓ Se ofertaron cursos con los contenidos “clásicos” de formación de usuarios: los recursos para búsqueda de información académica:
 - ✓ El catálogo de la biblioteca,
 - ✓ Bases de datos,
 - ✓ Plataformas de revistas electrónicas,
 - ✓ Herramientas de descubrimiento,
 - ✓ Gestores de referencias

- ✓ Pero se añadieron contenidos nuevos



Nuevos contenidos

Docencia Universitaria

- ✓ **Elaboración del Trabajo Fin de Grado o el uso ético de la información**
Consecuencia de los cambios normativos en la docencia
- ✓ **Gestión, creación y publicación online de documentos.** Se muestran diferentes herramientas como Dropbox, Google Drive y Microsoft Onedrive, para facilitar el intercambio de información y la realización y corrección del trabajo entre el alumnos y su director
- ✓ **Creación y publicación de presentaciones.** cómo deben llevar a cabo la presentación y exposición de los contenidos del trabajo fin de grado o en comunicaciones en congresos, más allá de PowerPoint, incluyendo otras opciones como Slideshare y Prezi
- ✓ **Cómo crear un póster científico.** Tanto respecto a la distribución de contenido como aspectos formales y estéticos.



Nuevos contenidos

Apoyo a la Investigación

- ✓ **Búsqueda de indicios de calidad para publicaciones.** Herramientas en las que se recopilan los indicios de calidad para la valoración de las publicaciones (Sexenios y acreditación).
- ✓ **Cómo comunicar, diseminar y dar visibilidad a las publicaciones.** Se aportan a los investigadores herramientas para tener presencia en los foros académicos y redes sociales (Research Gate, Academia...).
- ✓ **Taller sobre identificador de autor ORCID.** Se ha incluido este curso, una vez finalizado el proyecto de implantación que ha incluido a todos nuestros investigadores.
- ✓ **El repositorio institucional, RODIN.** Además del uso del Repositorio para depositar la documentación institucional, se incide en el movimiento de acceso abierto a la Ciencia.



Los bibliotecarios formadores

La formación de usuarios se lleva a cabo por un equipo de 12 Bibliotecarios.

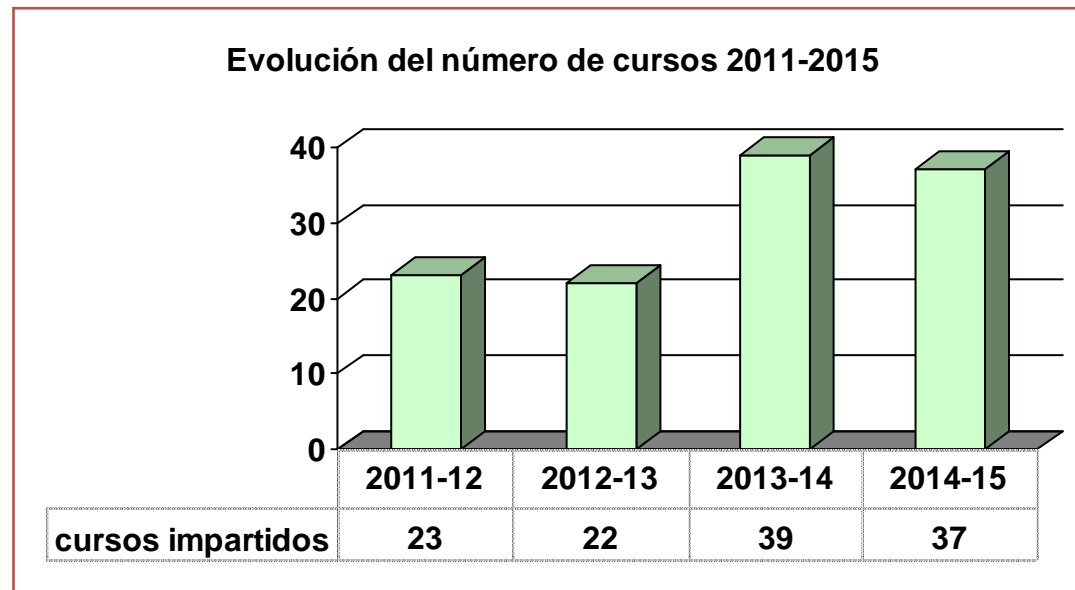
La oferta formativa adaptada a las nuevas necesidades trae consigo una labor de formación del bibliotecario que se lleva a cabo por tres vías:

- ✓ Detección de necesidades y autoformación
- ✓ El Plan de formación del Personal Bibliotecario, que marcha independiente de la formación general del PAS y está dotado presupuestariamente.
- ✓ Formación entre compañeros.



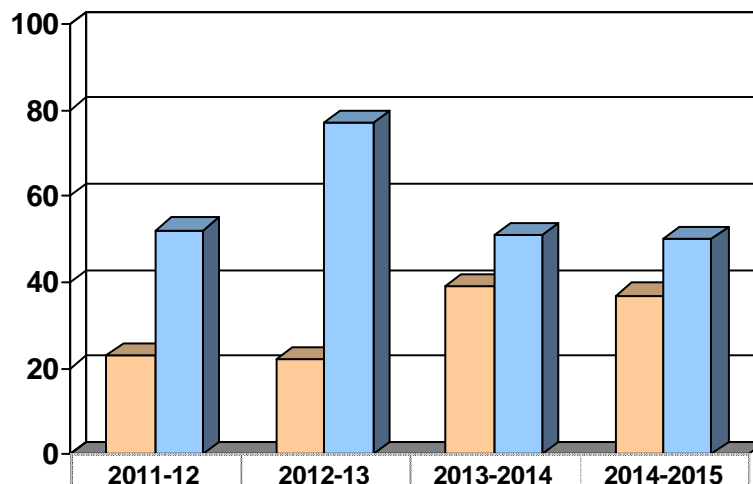
Resultados

Evolución del número de cursos 2011-2015



Resultados

Cursos impartidos por la Biblioteca y por otros servicios



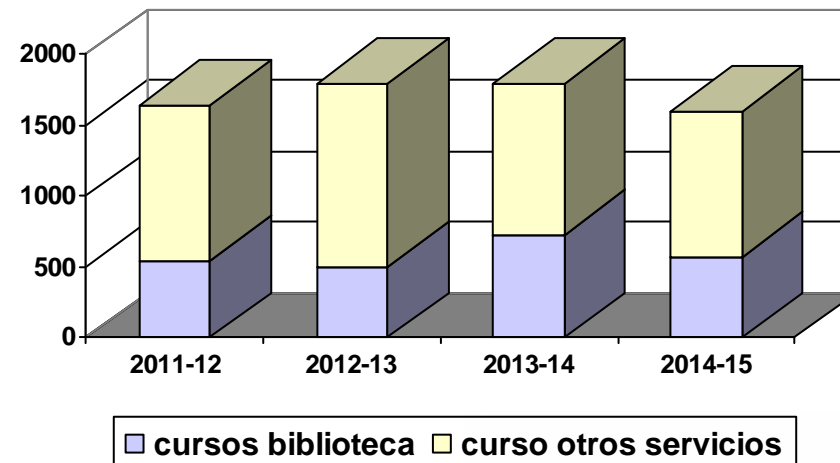
■ Biblioteca	23	22	39	37
■ Otros servicios	52	77	51	50

■ Biblioteca ■ Otros servicios



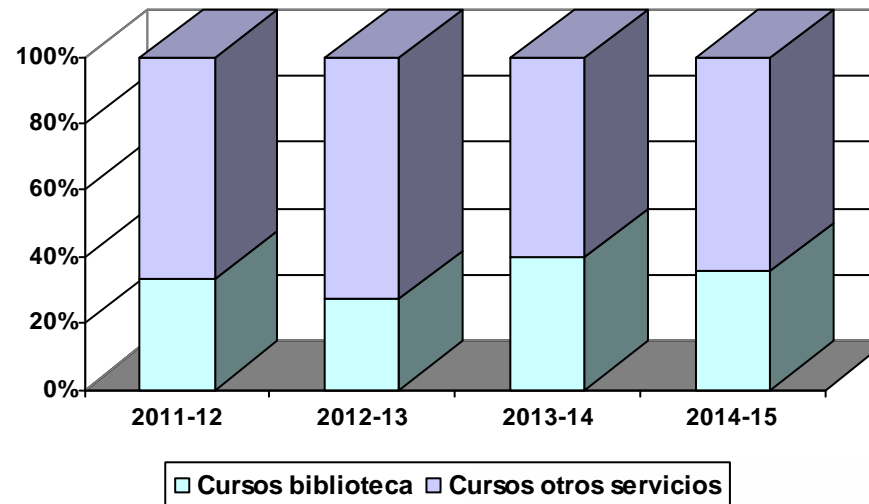
Resultados

Totalidad PDI asistentes a cursos impartidos (Plan Formación PDI)



Resultados

Porcentaje de asistentes a cursos
ofertados por biblioteca/otros servicios



Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional Universidad de Málaga (24-09-2015)

Evaluación de los cursos

A
I
f
i
n
C
B
U
A

Curso: Z1514_2			Creación colaborativa y publicación de presentaciones Online: Slideshare y Prezi			Formador:	Jesús Fernández García	Horas:	6	Campus:	Puerto Real	Coste del curso:				
Lista de espera:	0	Calendario y Horario:	17 y 23 de marzo de 2014 de 11:00 a 14:00		Lugar:	Aula Espacio de Aprendizaje, edificio biblioteca.			JUCA?	si						
Admitidos:	28	Asistentes:	28	Encuestados:	24	Asistencia:	100,0%									
PARTICIPANTES																
Datos Básicos			Adecuación			Sobre los formadores					Utilidad Curso					
Sexo	Estamento	Antigüedad	Instalación	Duración	Calendario Horario	Domínio	Comunicación	Uso medios	Capacidad Motivación	Implicación	Para Docencia	Para Investigación	Valoración General	Debe continuar	Introducir cambios	Sexo %M
F	TU	15 y 25	9	8	8	9	8	8	9	9	9	9	9	Si	Si	F
F	Ayudante	Menos 5	10	10	4	10	10	10	10	10	10	10	10	Si	Si	F
M	TU	10 y 15	9	8	8	9	9	8	5	7	7	6	7	Si	No	M
F	Becario	Menos 5	9	9	9	9	9	9	9	10	8	8	9	Si	Si	F
M	TEU	15 y 25	10	10	10	10	10	10	10	10	7	7	10	Si	Si	M
F	Profesor Sustitu	Menos 5	10	9	9	10	10	10	8	9	10	10	10	Si	Si	F
M	Profesor Sustitu	Menos 5	10	10	5	10	10	10	10	10	6	6	9	Si	Si	M
F	Profesor Colabora	15 y 25	10	7	10	10	9	10	10	10	5	5	8	Si	No	F
F	TU	15 y 25	10	9	10	10	10	9	9	10	6	9	9	Si	Si	F
M	TU	15 y 25	8	7	7	9	9	9	7	7	7	4	7	Si	Si	M
F	Profesor Sustitu	5 y 10	10	8	8	10	9	10	8	9	8	10	8	Si	Si	F
M	TEU	Más de 25	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	10	Si	Si	M
F	Interino	Menos 5	10	6	9	10	10	10	10	10	7	7	9	Si	Si	F
F	TU	15 y 25	10	10	10	10	10	10	10	10	7	10	10	Si	Si	F
F	TU	10 y 15	10	8	9	10	10	9	9	10	7	9	7	Si	Si	F
F	Profesor Sustitu	Menos 5	10	6	10	10	10	10	10	10	8	7	9	Si	No	F
F	Ayudante Doct	5 y 10	9	7	9	10	10	9	9	9	8	9	9	Si	Si	F
F	Becario	Menos 5	10	8	10	10	10	10	10	10	10	6	10	Si	Si	F
F	Intratado Doct	10 y 15	10	10	5	10	10	10	10	10	7	8	9	Si	Si	F
F	Profesor Sustitu	10 y 15	9	8	8	8	8	9	8	9	7	9	8	Si	Si	F
F	Profesor Sustitu	Menos 5	10	9	9	10	9	10	8	9	9	9	9	Si	Si	F
F	TU	15 y 25	10	10	10	10	10	10	9	10	5	8	9	Si	Si	F
F	Becario	Menos 5	10	9	9	10	10	10	10	10	9	8	9	Si	Si	F
F	Otro	Menos 5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Si	Si	F
MEDIA:			9,7	9,6	9,6	9,8	9,6	9,6	9,1	9,3	7,8	8,0	8,9	100,0%	87,3%	20,8%
Desviación Típica:			0,6	1,3	1,7	0,3	0,7	0,7	1,2	0,9	1,5	1,7	1,0	24	24	24
FORMADOR																
Atención recibida por la organización	Adecuación instalaciones	Adecuación Duración del Curso	Adecuación del Calendario y del Horario	Colaboración e implicación del grupo que recibió el curso	Grado de obtención de objetivos previstos	0	Más 25	0,0%								
10	10	10	10	10	10	7	Más 25	29,2%								
SUGERENCIAS																
						4	10 y 15	16,7%								
						1	5 y 10	8,3%								
						10	Menos 5	41,7%								



Conclusiones

- 1. Estar formados.-** La formación ha sido fundamental para abordar los nuevos contenidos.
- 2. Estar informados.-** Labor de detección de necesidades de los usuarios, así como la retroalimentación de información que se produce en cada actividad formativa que se celebra.
- 3. Estar presentes en nuestra organización.-** La Biblioteca ya estaba presente en la Universidad pero con esta práctica hemos contribuido a hacer más consciente a la Institución de que la Biblioteca es un pilar importante en los nuevos modelos educativos y de investigación.
- 4. Ser competentes.-** Nos esforzamos por hacer bien nuestro trabajo y adquirir conocimientos para las nuevas competencias profesionales.
- 5. Ser activos. -** Nos hemos preocupado de incrementar el número de cursos y añadir nuevos contenidos.

(Merlo 2006)



Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional Universidad de Málaga (24-09-2015)

A
l
f
i
n

C
B
U
A

6. **Ser cooperantes.-** Trabajamos con nuestros colegas en otras instituciones porque esto mejora nuestro trabajo.
7. **Saber adaptarse.-** Seguimos trabajando para adaptarnos a contenidos nuevos, que responden a una demanda creciente, por parte de nuestros usuarios,
8. **Saber aliarse.-** La alianza con el Vicerrectorado de Recursos Docentes ha sido fundamental para conseguir nuestro objetivo.
9. **Saber difundirse.-** La oferta de estos cursos por parte del Vicerrectorado reiteradamente año tras año, es la mejor difusión que podríamos hacer de los mismos y de la biblioteca.
10. **Sentirse importantes.-** Percibimos que esta práctica ha ayudado a que la Biblioteca se consolide como un servicio indispensable de asesoramiento y apoyo para el Personal Docente e Investigador.



Universidad
de Huelva



Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional Universidad de Málaga (24-09-2015)

A
l
f
i
n

C
B
U
A

